



วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี

สถาบันการอาชีวภาคกลาง 4

รายงาน
การประเมินตนเอง

SAR

Self-Assessment Report 2019
ปีการศึกษา 2562





รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

การประกันคุณภาพการศึกษา จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษามีหน้าที่โดยตรงในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา โดยใช้หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษา ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณลักษณะของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ ๒ ด้านการจัดการอาชีวศึกษาและมาตรฐานที่ ๓ ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในเชิงประจักษ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ จำนวน ๕ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ๒) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ๓) ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ๔) ด้านการมีส่วนร่วม และ ๕) ด้านปัจจัยพื้นฐาน

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ได้ดำเนินการจัดการศึกษาและประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ตามหลักเกณฑ์และแนวทางปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ต่อสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษา

ขอขอบคุณผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี มา ณ โอกาสนี้

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี

พฤษภาคม ๒๕๖๓

คำชี้แจง

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) วิทยาลัยเทคนิคราชบุรีปีการศึกษา ๒๕๖๒ ประกอบด้วย บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยได้นำหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด และประกันคุณภาพภายนอก อีกทั้งการจัดการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
พฤษภาคม ๒๕๖๓

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
คำชี้แจง	ข
สารบัญ	ค
สารบัญ (ตาราง)	ง
สารบัญ (แผนภูมิ/แผนภาพ)	จ
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
๑.๑ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๑
๑.๒ การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๑๐
๑.๓ การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด	๑๑
๑.๔ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)	๑๒
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
๒.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา	๑๓
๒.๒ แผนภูมิบริหารของสถานศึกษา	๑๔
๒.๓ ข้อมูลของสถานศึกษา	๑๕
๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๒๖
๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๒๖
๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา	๒๗
ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๓๑
ส่วนที่ ๔ รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๓๕
๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	๔๑
๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๔๖
ส่วนที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	
๕.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๔๙
๕.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	๕๑
๕.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๕๔
๕.๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม	๕๖
ส่วนที่ ๖ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
๖.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๕๗
๖.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	๕๘
๖.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๖๐

สารบัญ (ตาราง)

ตารางที่	หน้า
ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๑๕
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๑๗
ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน	๒๑
ข้อมูลอาคารสถานที่	๒๔
ข้อมูลงบประมาณ	๒๕
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละประเด็นการประเมิน	๔๙
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละประเด็นการประเมิน	๕๑
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละประเด็นการประเมิน	๕๔
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม	๕๖

สารบัญ (แผนภูมิ/แผนภาพ)

แผนภูมิ/แผนภาพที่

แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา

หน้า

๑๔

ส่วนที่ ๑

บทสรุปของผู้บริหาร

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ตั้งอยู่เลขที่ ๔๓๓ ถนนศรีสุริยวงศ์ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี มีเนื้อที่ ๖๑ ไร่ ๒ งาน ๑๔ ตารางวา เป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ที่ตั้งอยู่ใจกลางเมืองของราชบุรี มีการจัดการศึกษา ๒ ระดับ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด จำนวน ๒๙๔ คน มีผู้เรียนทั้งสิ้น ๕,๕๐๓ คน

ในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นั้น วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งจากการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ผลการประเมินและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และมาตรฐานการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็น ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา สามารถสรุปสาระสำคัญ ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๒ รายละเอียดดังนี้

๑.การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๑

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๑ มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน ๓ ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน ๔ ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน ๒ ประเด็นการประเมิน ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** รายละเอียดดังนี้

มาตรฐาน	ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๑.๑ ด้านความรู้	๓	ดี
	๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๕	ยอดเยี่ยม
	๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕	ยอดเยี่ยม
สรุป ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของมาตรฐานที่ ๑		ยอดเยี่ยม	

มาตรฐาน	ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม
	๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอน	๕	ยอดเยี่ยม
	๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๕	ยอดเยี่ยม
	๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๕	ยอดเยี่ยม

สรุป ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของ มาตรฐานที่ ๒		ยอดเยี่ยม	
มาตรฐาน	ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ การสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้	๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม
	๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย	๑	กำลังพัฒนา
สรุป ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของ มาตรฐานที่ ๓		ยอดเยี่ยม	
สรุป ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของ สถานศึกษา		ยอดเยี่ยม	

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี มีมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็น การประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาและมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ๓ ประเด็น ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริงตามหลักสูตร ทฤษฎีและแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงานโดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีและหรือข้อเท็จจริงเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑. ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ สถานศึกษาได้จัดให้มีการประเมินความรู้ทักษะด้านวิชาชีพ โดยจัดให้ผู้เรียนสอบมาตรฐานวิชาชีพ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่สำนักคณะกรรมการอาชีวศึกษากำหนด โดยมีผู้เรียนระดับ ปวช. ที่เข้าสอบจำนวน ๑,๐๖๑ คน ผ่านการประเมินจำนวน ๘๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๗ และมีผู้เรียนระดับ ปวส. ที่เข้าสอบจำนวน ๙๙๐ คน ผ่านเกณฑ์การประเมินจำนวน ๕๖๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๐๗ รวมผู้เรียนที่เข้าสอบทั้งหมด ๒,๐๕๑ คน สอบผ่านเกณฑ์ ๑,๘๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๗.๓๘

๒. สถานศึกษากำหนดให้ผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรทั้งในระดับ ปวช. พ.ศ.๒๕๕๖ ทุกคนต้องเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ องค์การมหาชนซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีผู้เรียนระดับ ปวช.๓ ที่เข้าทดสอบความรู้มีจำนวน ๑,๐๖๑ คน ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบจำนวน ๖๖๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๒๙

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

๑. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มรสรมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระจำนวน ๘๐ คน สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการอาชีพอิสระจำนวน ๓๑ คน สนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา มีผลการประเมินผลศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาตามเกณฑ์ที่

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้รับผลการประเมิน ๔ ดาว ระดับชาติ

๒. สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาทักษะวิชาชีพให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่ดีมีคุณภาพพร้อมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับต่าง ๆ ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาดำเนินการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพจนได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับอาชีวศึกษาภาคกลาง และระดับอาชีวศึกษาชาติ ในกลุ่มทักษะวิชาชีพต่าง ๆ เป็นที่ยอมรับในระดับอาชีวศึกษาได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ อาทิ เช่น

- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- รางวัลรองชนะเลิศ ระดับ ชาติ การแข่งขันทักษะประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจอาหารว่างโบราณประเภทข้าวแช่ โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและมีวิธีการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน เป็นที่ยอมรับในระดับอาชีวศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับระดับ ปวช. มีจำนวน ๙๐๒ คน ระดับ ปวส. มีจำนวน ๘๘๖ คน รวมผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ๑,๗๘๘ คน

๒. สถานศึกษาของผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนร่วม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยามิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินในระดับ เหรียญทอง ระดับภาค

๓. สถานศึกษามีกระบวนการจัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ ศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ อีกระยะภายใน ๑ ปี หลังจากผู้เรียนสำเร็จการศึกษา อย่างเป็นระบบในปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. จำนวน ๙๐๒ คน และระดับ ปวส. จำนวน ๘๘๖ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๑,๗๘๘ คน (ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาปี ๒๕๖๒ : งานทะเบียน ณ วันที่ ๒๙ พฤษภาคม ๒๕๖๓) สถานศึกษาได้มอบหมายให้งานแนะแนวและจัดหางานเป็นผู้ติดต่อและประสานงานกับสถานประกอบการ/หน่วยงานหรือสถานศึกษาเพื่อติดตามข้อมูลการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยใช้วิธีการส่งแบบสอบถามระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาไปยังสถานประกอบการ/หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงานหรือสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและการสัมภาษณ์ผ่านทางโทรศัพท์ ซึ่งในการติดตามและจัดเก็บข้อมูลการมีงานทำ ศึกษาต่อและประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ไม่สามารถที่จะดำเนินการติดตามและจัดเก็บข้อมูลการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้ทันตามห้วงเวลาการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เนื่องจากการติดตามและจัดเก็บข้อมูลการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาจะเริ่มดำเนินการหลังจากผู้สำเร็จการศึกษา สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษาอย่างน้อย ๓ เดือน จึงจะสามารถติดตามและจัดเก็บข้อมูลการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาได้

ในการนี้ สถานศึกษาจึงขออนุญาตนำผลข้อมูลการรายงานการปฏิบัติงานและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ มาใช้เป็นข้อมูลในการพิจารณาประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ซึ่งมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. จำนวน ๘๒๓ คน ระดับ ปวส. จำนวน ๖๘๕ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๑,๕๐๘ คน มีผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ จำนวน ๔๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๙๘ ศึกษาต่อจำนวน ๘๘๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๖๙ ประกอบอาชีพอิสระตรงสาขาวิชา จำนวน ๘๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๔๔ ว่างาน จำนวน ๙๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๕๐ อื่น ๆ (ปวช.) จำนวน ๑๘ คน ร้อยละ ๑.๑๙ รวมทั้งสิ้น จำนวน ๑,๕๐๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๘๐

สรุป ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปวช. และ ระดับปวส. ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ที่ผ่านมามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน ๑,๓๘๙ คน ของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปวช. และ ระดับปวส. มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คิดเป็น ร้อยละ ๙๒.๑๑

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรีได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่ดีมีคุณภาพพร้อมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับต่าง ๆ ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดำเนินการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพ จนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดระดับอาชีวศึกษาระดับ ภาค และอาชีวศึกษาระดับ ชาติ ในกลุ่มทักษะวิชาชีพต่าง ๆ เป็นที่ยอมรับในระดับอาชีวศึกษาและมีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ด้านผลการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนร่วม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยามิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินในระดับเหรียญทอง ในระดับภาค

๓. สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวช. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๑,๗๘๘ คน (ข้อมูล: งานทะเบียน) การเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวช. การปฏิบัติงานและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ๒๕๖๒ อยู่ระหว่างการดำเนินงานการเก็บข้อมูลการปฏิบัติงานและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ๒๕๖๒ จึงนำผลข้อมูลการรายงานการปฏิบัติงานและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ มาใช้เป็นข้อมูลในการพิจารณาประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ซึ่งมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. จำนวน ๘๒๓ คน ระดับ ปวส. จำนวน ๖๘๕ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๑,๕๐๘ คน เป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ จำนวน ๔๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๙๘ ศึกษาต่อจำนวน ๘๘๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๖๙ ประกอบอาชีพอิสระตรงสาขาวิชา จำนวน ๘๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๔๔ ว่างาน จำนวน ๙๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๕๐ อื่น ๆ (ปวช.) จำนวน ๑๘ คน ร้อยละ ๑.๑๙ รวมทั้งสิ้น จำนวน ๑,๕๐๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๘๐

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผู้เรียนควรมีการพัฒนาด้านความรู้และทักษะวิชาชีพเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพให้มีความรู้และทักษะวิชาชีพที่มีคุณภาพสามารถผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรกได้

๒. สถานศึกษาควรมีการจัดฝึกอบรมเพื่อเตรียมความพร้อมด้านความรู้สำหรับทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรจัดทำโครงการเตรียมความพร้อมด้านความรู้สำหรับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) เพื่อเสริมสร้างความรู้ด้านวิชาชีพให้มีผลผ่านเกณฑ์การประเมินมีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ส่งผลทำให้ผลการประเมินด้านทักษะและการประยุกต์ใช้มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับที่ดีขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ๔ ประเด็น ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงพัฒนารายวิชาเดิมอย่างต่อเนื่องหรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน โดยได้รับความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๑. สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและตลาดแรงงาน โดยจัดแผนการเรียนให้มีสาขาวิชาที่หลากหลาย ทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. ในระบบปกติและระบบทวิภาคี ซึ่งผู้เรียนสามารถเลือกเรียนตามความสนใจ ความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน ระดับ ปวช. มีจำนวน ๒๑ สาขาวิชา ระดับ ปวส. มีจำนวน ๒๐ สาขาวิชา และระบบทวิภาคี มีจำนวน ๑๒ สาขาวิชา

๒. แผนกวิชามีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เมื่อเทียบสัดส่วนจำนวนสาขางานที่มีการปรับปรุงรายวิชากับสาขางานทั้งหมดในสถานศึกษา (๔๑ : ๔๑) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (มีการปรับปรุงรายวิชาทุกสาขาวิชาทั้งในระดับปวช. และระดับปวส.)

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนดและได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ โดยสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร พร้อมทั้งส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้องครบถ้วนและสมบูรณ์

๑. ครูผู้สอนทุกคนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ มีแผนการสอนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์

และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบที่หลากหลายสู่การปฏิบัติและกิจกรรมที่หลากหลาย มีการกำหนดสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนมีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยรูปแบบที่หลากหลาย สรุป ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้ถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ จำนวน ๓๕๕ คน คิดเป็น ร้อยละ ๘๓.๗๓ ของครูผู้สอนทั้งหมดที่จัดการเรียนรู้

๒. ครูผู้สอนของสถานศึกษามีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๑๗๖ คนคิดเป็นร้อยละ ๘๓.๐๑ ของครูผู้สอนที่จัดทำแผนแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. ครูผู้สอนทุกคนในแต่ละสาขาวิชาที่มีคุณวุฒิการศึกษาตรงกับสาขาวิชาที่สอนหรือเป็นผู้ที่ได้รับการศึกษาหรือฝึกอบรมเพิ่มเติมตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๒ สถานศึกษามีครูผู้สอนในแต่ละสาขาวิชาที่มีคุณวุฒิการศึกษาตรงกับสาขาวิชาที่สอนหรือเป็นผู้ที่ได้รับการศึกษาหรือฝึกอบรมเพิ่มเติมตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน จำนวน ๒๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา

๔. ครูผู้สอนของสถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและสาขาวิชาใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

สรุป ครูผู้สอนของสถานศึกษาที่มีคุณภาพในการบริการจัดการชั้นเรียนมีจำนวน ๒๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ครูผู้สอนของสถานศึกษาได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้เข้ารับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพและจรรยาบรรณ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๒ ชม./คน/ปี ตามระเบียบของ สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา จำนวน ๑๙๘ คน จากจำนวน ๒๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๓๙

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๑๙๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๕๑ ครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๒๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๑๙๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๓๙ ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๓๖

สรุป ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๑๓

สถานศึกษาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอนการสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนในชั้นเรียนได้ตามศักยภาพ โดยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่สามารถใช้อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนจำนวน ๒๓๐ ห้อง คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๐๗ ของจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดของสถานศึกษา

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษามีการบริหารจัดการทรัพยากรด้านบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งมีการจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนการสอน และการทำงานของ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๒. สถานศึกษามีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานให้กับผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้และฝึกทักษะวิชาชีพ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีปริมาณที่เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา รวมทั้งมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน สถานศึกษามีการจัดทำแผน โครงการ และดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมถึงบุคคลภายนอกที่เข้ามาติดต่อราชการ ได้รับประโยชน์จากสิ่งอำนวยความสะดวกที่วิทยาลัยจัดเตรียมไว้ให้บริการอย่างสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาระบบส่งกำลังและระบบควบคุมให้มีความเหมาะสมกับสภาพการใช้งานในสถานศึกษาและระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ให้สามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพ สถานศึกษา มีระบบส่งจ่ายน้ำประปา น้ำดื่ม น้ำใช้ในปริมาณที่เพียงพอต่อการใช้งาน และมีการจัดทำช่องทางเดิน ถนน ระบบคมนาคมภายในสถานศึกษาได้อย่างสะดวกและปลอดภัย รวมทั้งมีระบบระบายน้ำและระบบกำจัดขยะที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

๔. สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ โดยมีผู้เรียนใช้บริการ จำนวน ๔,๓๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๐๔ ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา

๕. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งานและมีผู้รับผิดชอบดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล และมีระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล รวมถึงสามารถใช้งานครอบคลุมทุกพื้นที่ในการใช้งานภายในสถานศึกษาและมีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษารวมถึงระบบสารสนเทศเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและรวดเร็ว ซึ่งระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษามีสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็ว ๙๐๐ Mbps (เมกะบิตต่อวินาที)

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีการดำเนินงานจนประสบผลสำเร็จตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน โดยได้รับความช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

๑. สถานศึกษามีกระบวนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเป็นระบบตามแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดไว้ อย่างเป็นลำดับขั้นตอน ส่งผลให้การดำเนินงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา มีคุณภาพดีเด่นจนได้รับการพิจารณาคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาที่มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่มีคุณภาพระดับ ดีเด่น ของสถานศึกษาอาชีวศึกษากลุ่มภาคกลางตามโครงการพัฒนาแนวทางการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการจัดแผนการเรียนที่หลากหลาย เน้นสมรรถนะเฉพาะด้านด้วยการปฏิบัติจริง เลือกวิธีการเรียนนาคักยภาพและโอกาสของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนสาขาวิชาตามความสนใจ ตามความถนัดและตามศักยภาพของตนเอง โดยแผนกวิชาได้จัดทำแผนการเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในชุมชน ท้องถิ่นและระดับประเทศ

๒. สถานศึกษามีกระบวนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเป็นระบบตามแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดไว้ อย่างเป็นลำดับขั้นตอน ส่งผลให้การดำเนินงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา มีคุณภาพดีเด่นจนได้รับการพิจารณาคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาที่มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่มีคุณภาพระดับ ดีเด่น ของสถานศึกษาอาชีวศึกษากลุ่มภาคกลางตามโครงการพัฒนาแนวทางการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

๓. ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีความมุ่งมั่นและตั้งใจที่จะบริหารจัดการสถานศึกษา โดยยึดหลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ได้ดำเนินงานตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด มุ่งเน้นการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานและมีคุณภาพ ทั้งในด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านวิชาการ ด้านบริหารจัดการ ด้านการบริหารบุคลากร และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรมีการกำกับติดตามให้ครูผู้สอนดำเนินการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนให้มีความครบถ้วนสมบูรณ์ตามจำนวนครูผู้สอน

๒. สถานศึกษาควรมีการพัฒนาครูผู้สอนให้มีความก้าวหน้าจากการพัฒนาตนเอง และการพัฒนาให้เป็นที่ยอมรับหรือมีการเผยแพร่ในระดับสาธารณะในจำนวนที่เพิ่มมากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรมีการกำหนดแนวทางและวิธีการเพิ่มปริมาณผู้เรียนในระบบทวิภาคีให้มีปริมาณเพิ่มขึ้นตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดไว้

๒. สถานศึกษาควรเพิ่มจำนวนสาขาวิชาที่เปิดจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคีให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดไว้

๓. สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางการให้การส่งเสริมและสนับสนุนครูผู้สอนในจัดทำนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพให้มีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับระดับสาธารณะ

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ๒ ประเด็น ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาได้รับร่วมมือจากบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ทั้งในและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริหารทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๑. สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนรวมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษาโดยให้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษารวมทั้งมีส่วนร่วมในการใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนเงินทุนการศึกษา เงินสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนวัสดุฝึก อุปกรณ์ครุภัณฑ์และอื่นจากสถานประกอบการ/หน่วยงานภาครัฐและเอกชน อาทิ เช่น บริษัทนิปปอนเพนต์ (ประเทศไทย) จำกัด มอบวัสดุฝึกgrayวิชาการงานสีรถยนต์ (สีโป้,สีรองพื้น,สีจริงพ่นรถยนต์) และบริษัทมาสด้าเซลส์ (ประเทศไทย) จำกัด มอบวัสดุฝึกชุดเกียร์อัตโนมัติ (ออโต้) จำนวน ๑ ชุด ให้แก่สาขาวิชา ช่างยนต์ บริษัท พัฒนาผล แนนูแพคเจอรัง จำกัด มอบวัสดุฝึก (แผ่นเหล็กหนา ๑๐ มิลลิเมตร) มูลค่า จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท ให้แก่สาขา วิชา ช่างเชื่อมโลหะ และบริษัท ซิตีเอ็นจิเนียริง (๑๙๙๒) จำกัด บริจาคเงิน ๑๕,๐๐๐ บาทและบริษัท ปิยะกร จำกัด บริจาคเงิน ๒๕,๐๐๐ บาท เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชา ช่างก่อสร้าง เป็นต้น

๓. ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ สถานศึกษามารการดำเนินงานโครงการกิจกรรม การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ การบริการชุมชนและกิจกรรมจิตอาสา แก่หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ชุมชนประชาชนทั่วไป ในพื้นที่จังหวัดราชบุรีและพื้นที่ใกล้เคียง และมีการดำเนินงานจัดตั้งศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It center) แบบถาวรเพื่อให้บริการซ่อมแซมบำรุงรักษารถยนต์ รถจักรยานยนต์ เครื่องจักรกลการเกษตร เครื่องใช้ไฟฟ้า และอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ รวมถึงการบริการด้านการสอนอาชีพให้แก่ประชาชนทั่วไป อย่างมีคุณภาพจนได้รับการพิจารณาคัดเลือกได้รับรางวัล รองชนะเลิศลำดับ ๒ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) แบบถาวรของสถานศึกษาภาคกลางของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ และสถานศึกษาธิการดำเนินกิจกรรมการบริการวิชาชีพให้กับโรงเรียนเจดีย์าราม (บัณฑิตประชาพานิชย์) เป็นการดำเนินกิจกรรมการบริการวิชาชีพ โดย ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนสาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาอาหารและโภชนาการและสาขาวิชาช่างกลโรงงาน เป็นต้น

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ในการดำเนินงาน เพื่อให้สามารถนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และมีการเผยแพร่สาธารณชน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาโครงการและส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนระดับ ปวช.และระดับปวส.ศึกษาและจัดสร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตของประชาชนในชุมชนสังคมและประเทศให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น พร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมการประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ในระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ในระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับอาชีวศึกษาภาคกลาง และอาชีวศึกษาระดับชาติ โดยผู้เรียนของสถานศึกษาได้รับรางวัลจากการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ รางวัลชนะเลิศจำนวน ๓ รางวัล รางวัลรองชนะเลิศ ลำดับที่ ๑ จำนวน ๓ รางวัล รางวัลรองชนะเลิศ ลำดับที่ ๒ จำนวน ๒ รางวัล และผู้เรียนที่ได้รับรางวัลระดับอาชีวศึกษาจังหวัดได้เป็นตัวแทนอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรีเข้าร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ อาชีวศึกษาระดับภาคกลาง ณ ศูนย์การค้า the hub รังสิต จ.ปทุมธานี

จุดเด่น

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาแผนปฏิบัติงานประจำปี รวมถึงมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา

๒.สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาของผู้เรียนจากสถานประกอบการหน่วยงานเอกชน มูลนิธิ, ผู้มีจิตศรัทธา ครูผู้สอน และสมาคมครูและผู้ปกครองศิษย์เก่า

จุดที่ควรพัฒนา

๑.ควรมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัย งานวิจัย และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

๒.ควรมีการสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดทำวิจัยเพื่อการพัฒนาให้แก่ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ ที่ถูกต้องในการจัดทำวิจัย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑.สถานศึกษาควรมีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการในการสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดทำวิจัยเพื่อการพัฒนา

๒.สถานศึกษาควรมีการกำหนดแผนการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการจัดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่มีคุณภาพและมีการเผยแพร่ต่อสาธารณะชน อย่างต่อเนื่อง

๒.การสร้างเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

การจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้มีทักษะทางด้านวิชาชีพ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้อย่างมีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการและหน่วยงานต่าง ๆ ที่รับผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคราชบุรีเข้าทำงานในหน่วยงาน ซึ่งสถานศึกษามีแนวทางปฏิบัติเพื่อผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความรู้และทักษะวิชาชีพ เป็นไปตามคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษามีคุณภาพและมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและหน่วยงานต่าง ๆ ดังนี้

สถานศึกษามีการกำหนดให้ผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตรแผนการเรียนของแต่ละสาขาวิชา และจะเป็นผู้สำเร็จการศึกษาทั้งในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ทุกคน ต้องทำการทดสอบและประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และต้องมีผลการทดสอบที่ผ่านการทดสอบด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามมาตรฐานวิชาชีพของแต่ละสาขาวิชา ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดไว้

สถานศึกษามีการกำหนดให้ผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตรแผนการเรียนของแต่ละสาขาวิชา ระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ ทุกคนต้องทำการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) และต้องมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษาผ่านเกณฑ์การทดสอบโดยได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จึงจะผ่านเกณฑ์การทดสอบตามที่กำหนดไว้

สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่ดีมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับด้านสมรรถนะวิชาชีพ โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพของแต่ละสาขาวิชาชีพ ตั้งแต่การแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับอาชีวศึกษาภาคและการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับชาติ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดไว้ เพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและหน่วยงานต่าง ๆ ที่มีความประสงค์รับผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาเข้าทำงานในหน่วยงาน

สถานศึกษามีการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาออกไปแล้ว ๑ ปีว่าผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในสถานประกอบการหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาต่าง ๆ เพื่อติดตามข้อมูลการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาและเป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานประกอบการหน่วยงานภาครัฐ

และเอกชนและสถาบันการศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงานในสถานประกอบการหรือศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาต่าง ๆ เพื่อนำข้อมูลผลการประเมินระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา มาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหน่วยงานภาครัฐและเอกชนปะสถาบันการศึกษาต่าง ๆ

๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

สถานศึกษามีการดำเนินการจัดการศึกษาที่เป็นไปตามนโยบายที่สำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ได้รับความช่วยเหลือ ส่งเสริมสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนในการดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จตามเป้าประสงค์ ตามเป้าประสงค์ของหน่วยงานมีแนวทางปฏิบัติ ดังนี้

ผู้อำนวยการสถานศึกษา เข้าร่วมประชุมเพื่อรับฟังนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างสม่ำเสมอ ทำให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายที่ได้รับมอบหมายสามารถนำนโยบายลงสู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง

ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีความสามารถในการสื่อสารให้ ฝ่ายบริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนได้รู้ และเข้าใจนโยบายที่สำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายได้เป็นอย่างดีได้ดำเนินการ ดังนี้

๑.๑ ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่อขอความเห็นชอบและเสนอแนะเกี่ยวนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสถานศึกษา

๑.๒ ประชุมรองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้าแผนกวิชา และหัวหน้างาน เพื่อให้รับทราบและชี้แจงนโยบายที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด และนำนโยบายลงสู่การปฏิบัติ

๑.๓ ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างน้อยปีละ ๔ ครั้งเพื่อชี้แจงและทำความเข้าใจ เกี่ยวกับนโยบายที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด โดยขอความร่วมมือให้บุคลากรทุกคนดำเนินงานตามนโยบาย เพื่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษา

๑.๔ ประชุมผู้ปกครอง เพื่อชี้แจงและทำความเข้าใจ เกี่ยวกับระเบียบการจัดการเรียนการสอน การขอความร่วมมือในการติดตามผลการเรียน และการดูแลผู้เรียนรวมถึงการติดตามผลการเรียนจากเว็บไซต์ของทางสถานศึกษา เพื่อลดปัญหาไม่ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำและลดปัญหาการออกกลางคันผู้ปกครองให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมเพื่อรับฟังคำชี้แจงและช่วยกับดูแลผู้เรียน

๑.๕ ประชุมและชี้แจงนโยบายของสถานศึกษาให้ผู้เรียนได้รับทราบและนำสู่การปฏิบัติ

๑.๖ ประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการศึกษาทั้งระบบปกติและระบบทวิภาคี และนำนโยบายลงสู่การปฏิบัติผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ร่วมกันกำหนดแผนงานโครงการ กิจกรรม และเป้าหมายและดำเนินงานเพื่อให้นโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย ได้ดำเนินการ ดังนี้กำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรผู้รับผิดชอบงานในฝ่ายต่าง ๆ โดยการ ออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ได้มอบหมายหน้าที่ให้รองผู้อำนวยการ หัวหน้าแผนกวิชา และหัวหน้างานต่าง ๆ ตามระเบียบบริหารสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๕๒ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และบทบาทหน้าที่ของผู้รับผิดชอบตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม โดยพิจารณาจากความรู้ความสามารถของแต่ละบุคคล เพื่อให้เกิดการพัฒนาภายในสถานศึกษา

๑.๗ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน (ตัวแทนนักศึกษา) ร่วมกันกำหนดแผนงาน/

โครงการ กิจกรรม และเป้าหมาย โดยผู้ปฏิบัติทุกฝ่ายร่วมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี/กิจกรรม สร้างระบบความร่วมมือ และการทำงานเป็นทีมส่งเสริมให้บุคลากรทุกคน ร่วมคิด ร่วมทำ เพื่อให้งานประสบความสำเร็จ บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

๔.การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้แก่

๔.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี จังหวัดราชบุรี เป็นวิทยาลัยที่มีภารกิจในด้านการผลิตนักเรียน นักศึกษา และพัฒนาบุคลากรต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความต้องการของสังคมทั้งในภาครัฐและภาคเอกชนรวมทั้งสอดคล้อง กับความกำลังคนในการพัฒนาประเทศ จากภารกิจดังกล่าว วิทยาลัยฯได้ตระหนักถึงความสำคัญ และได้จัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับของสังคม ดังนั้นเมื่อพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการ สำคัญในการจัดการศึกษาให้มีการ กำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน วิทยาลัยทุกระดับวิทยาลัยเทคนิค ราชบุรี จังหวัดราชบุรี มีนโยบายและแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ในฐานะที่เป็น เครื่องมือสำคัญอย่างหนึ่งของมาตรการพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยให้บรรลุวัตถุประสงค์สอดคล้องกับปรัชญา วัตถุประสงค์และพันธกิจของวิทยาลัยที่กำหนดไว้

๔.๒ วัตถุประสงค์การจัดทำ

เพื่อพัฒนาระบบกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ของเกณฑ์มาตรฐานและบรรลุผลการ ดำเนินการที่กำหนด ผลการดำเนินการที่กำหนด ผลการดำเนินงานกิจกรรม ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ และให้มี การนำความรู้มาแบ่งปัน ควบคู่กับการทำงานรวมทั้งปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงาน ตลอดจนประสบการณ์ จากการทำงานของผู้ที่ได้รับจากการอบรม สัมมนา จากการเป็นกรรมการผู้ตรวจและในฐานะผู้รับการตรวจ ประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ที่ทำให้เกิดความรู้ทักษะ และความชำนาญในการจัดระบบสารสนเทศ การ เขียนรายงานการประเมินคุณภาพภายใน จากการแข่งขัน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในกิจกรรมดังกล่าวอย่าง ต่อเนื่อง จนสามารถพัฒนามาเป็นแนวทางการปฏิบัติที่ดีด้านการประกันคุณภาพภายใน ของวิทยาลัยเทคนิค ราชบุรี

๔.๓ วิธีการดำเนินงาน

๑. ประชุมกำหนดแนวปฏิบัติงานการจัดทำรายงานการประเมินตนเองร่วมกันโดย กำหนดให้มี ผู้รับผิดชอบตามองค์ประกอบแต่ละข้อทั้ง ๙ ข้อ ตั้งแต่การรวบจัดเก็บข้อมูลจนกระทั่ง ถึงขั้นตอนการวิเคราะห์ ข้อมูล และการเขียนรายงานการประกันคุณภาพ

๒. กำหนดปฏิทินตามความก้าวหน้าและการรายงานผลสำเร็จของงานให้ประธานทราบในการประชุม ทุกครั้ง

๓. มีการประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประเมินความสำเร็จในการทำงาน ปัญหา อุปสรรค ในการจัดเก็บ ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล รวมทั้งการจัดทำรายงานให้สอดคล้องกับระบบการติดตาม ผลการจัดทำรายงานการ ประเมินตนเอง

๔. มีการนำเสนอปัญหาอุปสรรคการจัดทำรายงานการประเมินตนเองต่อทีมคณะก จัดทำ รายงานการ ประกันคุณภาพ และคณะกรรมการ เพื่อข้อเสนอแนะและวิธีการในการทำงานที่เหมาะสม

๕. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีเครือข่ายความร่วมมือและการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษา แก่ครู บุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ นักเรียน นักศึกษา ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก

๖. พัฒนาระบบสารสนเทศและฐานข้อมูลด้านการประกันคุณภาพการศึกษาที่เป็นปัจจุบัน เพื่อการ จัดเก็บและสามารถเรียกใช้ได้อย่างรวดเร็ว

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๒.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

๒.๑.๑ ที่ตั้ง

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ตั้งอยู่เลขที่ ๔๓๓ ถนนศรีสุริยวงศ์ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี ๗๐๐๐๐ หมายเลขโทรศัพท์ ๐๓๒ - ๓๓๘๕๕๔ โทรสาร ๐๓๒ - ๓๓๗๔๗๗ เว็บไซต์ www.rtc.ac.th พื้นที่ของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ๖๑ ไร่ ๒ งาน ๑๔ ตารางวา สังกัดคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ปี พ.ศ. ๒๕๔๗ เปลี่ยนชื่อใหม่เป็น “โรงเรียนการช่างราชบุรี”

วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๔๑ เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนเทคนิคราชบุรี”

วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๑๙ เปลี่ยนชื่อเป็น “วิทยาลัยอาชีวศึกษาราชบุรี (วิทยาเขต ๑)”

วันที่ ๑ มกราคม ๒๕๒๑ เปลี่ยนชื่อเป็น “วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี”

สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม

จังหวัดราชบุรีตั้งอยู่ในพื้นที่ภาคกลางด้านทิศตะวันตก ห่างจากกรุงเทพมหานครประมาณ ๑๐๐ กิโลเมตร มีพื้นที่ ๒,๓๔๗ ล้านไร่ หรือ ๕,๑๙๖ ตารางกิโลเมตร คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๒๗ ของเนื้อที่ ภาคตะวันตก ๘ จังหวัด มีพื้นที่ชายแดนติดกับสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์ โดยมีเทือกเขาตะนาวศรีเป็นแนวพรมแดนสันปันน้ำ ระยะความยาว ๗๓ กิโลเมตร มีแม่น้ำแม่กลองเป็นแม่น้ำสายหลักไหลผ่านจังหวัดราชบุรีในเขตพื้นที่อำเภอบ้านโป่ง อำเภอโพธาราม และอำเภอเมืองราชบุรี เป็นระยะทาง ๖๗ กิโลเมตร เป็นจังหวัดที่มีขนาดเศรษฐกิจใหญ่ที่สุดในภาคตะวันตก จากการประมาณในไตรมาสแรกในปี ๒๕๕๓ ของคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ราชบุรีมีผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด(GPP) คิดเป็นมูลค่า ๑๒๐,๒๐๐ ล้านบาท มากเป็นอันดับ ๑๗ ของประเทศ และมีรายได้ต่อประชากร (GPP PER CAPITA) สูงถึง ๑๔๔,๐๖๒ บาท เป็นอันดับที่ ๑๓ ของประเทศ จังหวัดราชบุรีมีการลงทุนทางอุตสาหกรรมถึง ๑,๑๐๐ โครงการ คิดเป็นเงินลงทุนมากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ ล้านบาท เป็นศูนย์กลางของภูมิภาคมีธุรกิจการค้าประเภทสินค้าเกษตร และผลิตภัณฑ์แปรรูปทางการเกษตร เป็นโครงสร้างหลักทางเศรษฐกิจ โดยมีศูนย์กลางตลาดผักผลไม้ในภูมิภาค โดยเป็นหนึ่งในตลาดกลางสินค้าเกษตรที่ใหญ่ที่สุด แห่งหนึ่งของประเทศไทย นอกจากนี้ยังมีตลาดสดและตลาดนัดในท้องที่ต่าง ๆ ควบคู่กับการเลี้ยงปศุสัตว์ และโรงงานอาหารสัตว์ ที่มีมากในเขตอำเภอบางแพ และอำเภอโพธาราม และยังมีอุตสาหกรรมอื่นๆ เช่น อุตสาหกรรมไฟฟ้า และก๊าซธรรมชาติ อุตสาหกรรมยานยนต์ อุตสาหกรรมน้ำตาล และอุตสาหกรรมกระดาษ อุตสาหกรรมสิ่งทอ เป็นต้น โดยจังหวัดราชบุรีเป็น ๑ ใน ๑๔ จังหวัดที่มีนิคมอุตสาหกรรมขนาดใหญ่ของประเทศไทยศูนย์กลางทางการค้าที่สำคัญจะกระจายอยู่ใน พื้นที่เมืองใหญ่ ได้แก่ เมืองราชบุรี และเมืองบ้านโป่ง เป็นต้น โดยเป็นที่ตั้ง ศูนย์ และสำนักงานสาขาในเขตภูมิภาค ของบริษัทชั้นนำหลายๆ แห่ง เช่น ปตท. โตโยต้า เป็นต้น อีกทั้งเป็นจังหวัดที่มีเศรษฐกิจเติบโตสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปี เฉลี่ยปีละประมาณ ๕ - ๖ % ทำให้มีการลงทุนในพื้นที่อย่างต่อเนื่อง เช่น ศูนย์การค้า โครงการที่อยู่อาศัย บริษัท ห้างร้านต่างๆ สำหรับสินค้าเกษตรสำคัญที่มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น ได้แก่ มันสำปะหลัง สับปะรด อ้อยโรงงาน ไก่เนื้อ สุกร น้ำมันดิบ และกุ้งขาว ซึ่ง ส่วนใหญ่เป็นสินค้าเศรษฐกิจที่ต้องพึ่งพาตลาดต่างประเทศ ดังนั้น จึงต้องพิจารณาความต้องการของตลาดต่างประเทศเป็นส่วนสำคัญด้วย ขณะที่

๒.๓ ข้อมูลของสถานศึกษา

๒.๓.๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับ สาขางาน และชั้นปี

ระดับ/สาขาวิชา	ชั้นปี						รวม
	๑		๒		๓		
	ปกติ	ทวิภาคี	ปกติ	ทวิภาคี	ปกติ	ทวิภาคี	
ระดับ ปวช.							
ช่างยนต์	๑๕๐	๒๒	๑๒๗	๑๔	๑๐๖	๑๘	๔๓๗
ช่างกลโรงงาน	๑๐๙	-	๗๙	-	๙๑	๘	๒๘๗
ช่างเชื่อมโลหะ	๕๐	-	๒๗	-	๒๖	-	๑๐๓
เขียนแบบเครื่องกล	๑๖	-	๑๔	-	๑๘	-	๔๘
ช่างไฟฟ้า	๑๖๗	-	๑๓๔	-	๑๒๕	-	๔๒๖
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๑๑๖	-	๑๑๑	-	๙๓	-	๓๒๐
ช่างก่อสร้าง	๘๐	-	๕๙	-	๖๓	-	๒๐๒
สถาปัตยกรรม	๕๐	-	๓๔	-	๓๐	-	๑๑๔
การบัญชี	๑๑๔	-	๑๑๖	-	๑๐๙	-	๓๓๙
การเลขานุการ	๘	-	๙	-	๑๗	-	๓๔
การตลาด	๔๗	-	๔๖	-	๖๔	-	๑๕๗
ธุรกิจการค้าปลีก	-	๑๕	-	๑๒	-	๔	๓๑
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๓๓	-	๑๑๔	-	๙๗	-	๓๔๔
การโรงแรมและการท่องเที่ยว	๔๙	-	๓๓	-	๓๗	-	๑๑๙
คหกรรมศาสตร์	๕	-	๓	-	๖	-	๑๔
แฟชั่นและสิ่งทอ	๑	-	๓	-	๗	-	๑๑
อาหารและโภชนาการ	๖๑	-	๗๐	-	๖๑	-	๑๙๒
วิจิตรศิลป์	๑๖	-	๑๕	-	๑๓	-	๔๔
ออกแบบ	๑๘	-	๑๕	-	๑๒	-	๔๕
คอมพิวเตอร์กราฟฟิก	๗๒	-	๔๘	-	๕๐	-	๑๗๐
ศิลปกรรมเซรามิกส์	๕	-	๒	-	๖	-	๑๓
รวมทั้งหมด	๑,๒๖๑	๓๗	๑,๐๕๙	๒๖	๑,๐๓๑	๓๐	๓,๔๕๐

จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับ สาขางาน และชั้นปี (ต่อ)

ระดับ/สาขาวิชา	ชั้นปี				รวม
	๑		๒		
	ปกติ	ทวิภาคี	ปกติ	ทวิภาคี	
ระดับ ปวส.					
ช่างยนต์	๙๙	๑๕	๙๒	๑๖	๒๒๒
เทคนิคการผลิต	๖๐	๑๐	๖๑	๑๒	๑๔๓
ช่างเชื่อมโลหะ	๓๓	-	๔๑	-	๗๔
เขียนแบบเครื่องกล	๒๙	-	๒๐	-	๔๙
ช่างไฟฟ้ากำลัง	๑๑๗	๕๕	๘๖	๒๖	๒๘๔
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๗๖	-	๗๖	-	๑๕๒
ช่างก่อสร้าง	๔๖	-	๔๐	-	๘๖
สถาปัตยกรรม	๑๙	-	๑๗	-	๓๖
เทคนิคอุตสาหกรรม	๓๙	๒๐	๓๗	๑๑๓	๒๐๙
การบัญชี	๑๒๕	-	๑๐๓	-	๒๒๘
การเลขานุการ	๑๓	-	๒๐	-	๓๓
การตลาด	๕๔	๑	๔๘	-	๑๐๓
ธุรกิจการค้าปลีก	๓	-	-	-	๓
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๘๗	-	๕๗	-	๑๔๔
การจัดการโลจิสติกส์	๓๗	๓๕	๒๕	๓๕	๑๓๒
การโรงแรมและการท่องเที่ยว	๑๗	-	๗	-	๒๔
คหกรรมศาสตร์	๓	-	-	-	๓
แฟชั่นและสิ่งทอ	๔	-	-	-	๔
อาหารและโภชนาการ	๔๗	-	๕๒	-	๙๙
ออกแบบ	๑๙	-	๔	-	๒๓
ศิลปกรรมเซรามิกค์	-	-	๒	-	๒
รวมทั้งหมด	๙๒๗	๑๓๖	๗๘๘	๒๐๒	๒,๐๕๓

๒.๓.๒ ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

จำนวนผู้บริหารและข้าราชการครู พนักงานราชการ (ครู) ครูพิเศษสอน จำแนกตามแผนกวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน

แผนกวิชา/สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ				วุฒิการศึกษา			
		ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูประจำ	ครูพิเศษ	พนักงานราชการ (ครู)	ป.เอก	ป.โท	ป.ตรี	ต่ำกว่า ป.ตรี
ผู้บริหาร	๕	๕	-	-	-	๑	๔	-	-
สามัญสัมพันธ์	๓๓	-	๒๐	๑๓	-	-	๑๔	๑๙	-
ช่างยนต์	๒๔	-	๑๑	๑๒	๑	-	๔	๒๐	-
ช่างกลโรงงาน	๑๒	-	๖	๖	-	-	๓	๙	-
เทคนิคการผลิต	๗	-	๕	๒	-	-	๑	๖	-
ช่างเชื่อมโลหะ	๘	-	๔	๔	-	-	๒	๖	-
เขียนแบบเครื่องกล	๔	-	๓	๑	-	-	-	๔	-
เทคโนโลยีอุตสาหกรรม	-	-	-	-	-	-	-	-	-
เทคนิคพื้นฐาน	๗	-	๒	๕	๑	-	-	๗	-
ช่างไฟฟ้า	๑๙	-	๑๒	๗	-	-	๓	๑๖	-
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๑๘	-	๑๓	๕	-	๑	๕	๑๒	-
ช่างก่อสร้าง	๑๒	-	๖	๖	-	-	๒	๑๐	-
สถาปัตยกรรม	๗	-	๒	๕	-	-	๑	๖	-
การบัญชี	๘	-	๔	๔	-	-	๔	๔	-
การเลขานุการ	๔	-	๒	๒	-	-	๒	๒	-
การตลาด	๗	-	๖	๑	-	-	๓	๔	-
ธุรกิจการค้าปลีก	๑	-	-	๑	-	-	-	๑	-
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๐	-	๕	๕	-	-	๔	๖	-

จำนวนครูประจำแผนกตามแผนกวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน (ต่อ)

แผนกวิชา/สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ				วุฒิการศึกษา			
		ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูประจำ	ครูพิเศษ	พนักงานราชการ (ครู)	ป.เอก	ป.โท	ป.ตรี	ต่ำกว่า ป.ตรี
การจัดการโลจิสติกส์	๓	-	๒	๑	-	-	-	๓	-
การโรงแรมและการท่องเที่ยว	๓	-	๒	๑	-	-	๑	๒	-
คหกรรมศาสตร์	๓	-	๓	-	-	-	๑	๓	-
ผ้าและเครื่องแต่งกาย	๓	-	๒	๑	-	-	๑	๒	-
อาหารและโภชนาการ	๖	-	๒	๓	๑	-	-	๖	-
วิจิตรศิลป์	๓	-	๑	๒	-	-	-	๓	-
ออกแบบ	๗	-	๓	๓	๑	-	๒	๕	-
ศิลปกรรมเซรามิก	๓	-	๑	๑	๑	-	-	๓	-
รวมทั้งหมด	๒๑๗	๕	๑๑๗	๙๐	๕	๒	๕๗	๑๕๙	-

จำนวนบุคลากรทางการศึกษาและสายสนับสนุนการสอน

ฝ่าย/แผนกวิชา/งาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ			
		ข้าราชการ	พนักงานราชการ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว
ฝ่ายบริหารทรัพยากร งานทะเบียน	๔	-	-	๑	๓
งานการเงิน	๔	-	-	๑	๓
งานการบัญชี	๑	-	-	-	๑
งานบริหารทั่วไป	๓	๑	-	-	๒
งานประชาสัมพันธ์	๑	-	-	-	๑
งานเอกสารการพิมพ์	๒	-	-	๑	๑
งานบุคลากร	๒	-	-	-	๒
งานพัสดุ	๕	-	-	-	๕
พนักงานขับเครื่องจักรกลขนาดกลาง	๑	-	-	๑	-
งานอาคารสถานที่	๒๖	-	-	๑	๒๕
ยาม	๓	-	-	๒	๑
สำนักงาน อศจ.	๑	-	-	-	๑
งานสถานีวิทยุฯ	-	-	-	-	-
พนักงานขับรถยนต์	๒	-	-	-	๒
รวม	๕๕	๑	-	๗	๔๗
ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา					
งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน	๒	-	-	-	๒
งานปกครอง	๑	-	-	-	๑
งานครูที่ปรึกษา	๑	-	-	-	๑
งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา	๑	-	-	-	๑
งานสวัสดิการนักเรียนนักศึกษา	๑	-	-	-	๑
งานพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา	๑	-	-	-	๑
รวม	๗	-	-	-	๗

จำนวนบุคลากรทางการศึกษาและสายสนับสนุนการสอน (ต่อ)

ฝ่าย/แผนกวิชา/งาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ			
		ข้าราชการ	พนักงานราชการ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ					
งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	๑	-	-	-	๑
งานวางแผนและงบประมาณ	๑	-	-	-	๑
งานศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ	๒	-	-	-	๒
งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ	๑	-	-	-	๑
งานการค้า	๑	-	-	-	๑
งานแผนงานและความร่วมมือ	๑	-	-	-	๑
งานศูนย์ประสานงานและกำลังคนอาชีวศึกษา (CEC)	๒	-	๑	-	๑
รวม	๙	-	-	-	๘
ฝ่ายวิชาการ					
งานพัฒนาการเรียนการสอน	๒	-	-	-	๒
งานวัดผลและประเมินผล	๑	-	-	-	๑
งานวิทยบริการและห้องสมุด	๒	-	-	-	๒
งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๑	-	-	-	๑
งานสื่อการเรียนการสอน	๑	-	-	-	๑
งานวิชาการ	๑	-	-	-	๑
รวม	๘	-	-	-	๘
รวมทั้งสิ้น	๑๗	๑	๑	๗	๑๖

๒.๓.๓ ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ได้จัดหลักสูตรการศึกษาเป็น ๒ ระดับ คือ

๑.หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช ๒๕๕๖ หลักสูตร ๓ ปี

๒.หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช ๒๕๕๗ หลักสูตร ๒ ปี

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช ๒๕๕๖

เป็นหลักสูตร ๓ ปี รับจากผู้สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๓) เปิดสอน ๒๑ สาขาวิชา ๒๑ สาขางาน ดังนี้

ลำดับ	สาขาวิชา	สาขางาน
๑	ช่างยนต์	ยานยนต์
๒	ช่างกลโรงงาน	เครื่องมือกล
๓	ช่างเขียนแบบเครื่องกล	เขียนแบบเครื่องกล
๔	ช่างเชื่อมโลหะ	โครงสร้าง
๕	ช่างไฟฟ้ากำลัง	ไฟฟ้ากำลัง
๖	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์
๗	ช่างก่อสร้าง	ก่อสร้าง
๘	สถาปัตยกรรม	สถาปัตยกรรม
๙	การบัญชี	การบัญชี
๑๐	การตลาด	การตลาด
๑๑	ธุรกิจค้าปลีก	ธุรกิจค้าปลีกร้านสะดวกซื้อ
๑๒	การเลขานุการ	การเลขานุการ
๑๓	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
๑๔	การโรงแรม	การโรงแรม
๑๕	อาหารและโภชนาการ	อาหารและโภชนาการ
๑๖	แฟชั่นและสิ่งทอ	แฟชั่นดีไซน์
๑๗	คหกรรมศาสตร์	ธุรกิจดอกไม้และงานประดิษฐ์
๑๘	จิตรศิลป์	จิตรศิลป์
๑๙	การออกแบบ	การออกแบบ
๒๐	คอมพิวเตอร์กราฟิก	คอมพิวเตอร์กราฟิกอาร์ต
๒๑	ศิลปกรรมเซรามิก	ศิลปกรรมเซรามิก

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช ๒๕๕๗

เป็นหลักสูตร ๒ ปี รับจากผู้สำเร็จการศึกษา ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ มัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๖) เปิดสอน ๒๐ สาขาวิชา ๒๗ สาขางาน ดังนี้

ลำดับ	สาขาวิชา	สาขางาน
๑	เทคนิคเครื่องกล	เทคนิคยานยนต์
		เทคนิคเครื่องกลระบบขนส่งทางราง
๒	เทคนิคอุตสาหกรรม	ติดตั้งและบำรุงรักษา
๓	เทคนิคการผลิต	เครื่องมือกล
		ผลิตชิ้นส่วนยานยนต์
		แม่พิมพ์พลาสติก
๔	เขียนแบบเครื่องกล	เขียนแบบเครื่องกล
๕	เทคนิคโลหะ	ตรวจสอบและทดสอบงานเชื่อม
		เทคโนโลยีงานเชื่อมโครงสร้างโลหะ
๖	ไฟฟ้า	ไฟฟ้ากำลัง
		ไฟฟ้าควบคุม
๗	อิเล็กทรอนิกส์	คอมพิวเตอร์ฮาร์ดแวร์
		เทคโนโลยีระบบโทรคมนาคม
		อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม
๘	การก่อสร้าง	ก่อสร้าง
๙	เทคนิคสถาปัตยกรรม	เทคนิคสถาปัตยกรรม
๑๐	การบัญชี	การบัญชี
๑๑	การตลาด	การตลาด
๑๒	การจัดการธุรกิจค้าปลีก	ธุรกิจร้านสะดวกซื้อ
๑๓	การจัดการโลจิสติกส์	การจัดการคลังสินค้า
๑๔	การจัดการสำนักงาน	การจัดการสำนักงาน
๑๕	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
๑๖	การโรงแรม	บริการอาหารและเครื่องดื่ม
๑๗	อาหารและโภชนาการ	อาหารและโภชนาการ
๑๘	การบริหารงานคหกรรมศาสตร์	การจัดการธุรกิจดอกไม้และงานประดิษฐ์
๑๙	การออกแบบ	การออกแบบนิเทศศิลป์
๒๐	เทคโนโลยีเซรามิก	เทคโนโลยีอุตสาหกรรมเซรามิก

หลักสูตรอาชีวศึกษาพิเศษ ๑ ระบบ

๑.ระบบทวิภาคี

นักศึกษาในระบบนี้ จะเรียนในวิทยาลัย คือ ในภาควิชาสามัญและพื้นฐานหรือทางภาคทฤษฎี ๔๐% และ ภาคปฏิบัติในโรงงานอีก ๖๐% โดยเปิดสอนภาคทวิภาคี ระดับ ปวช. ระดับ ปวส.และระดับ รวม ๑๒ สาขางาน ดังนี้

ระดับ ปวช.

- สาขางานยานยนต์
- สาขางานธุรกิจค้าปลีกร้านสะดวกซื้อ
- สาขางานเครื่องมือกล

ระดับ ปวส.

- สาขางานเทคนิคยานยนต์
- สาขามลพิษชั้นส่วนยานยนต์
- สาขางานไฟฟ้ากำลัง
- สาขางานไฟฟ้าควบคุม
- สาขางานเทคนิคเครื่องกลระบบขนส่งทางราง
- สาขางานติดตั้งและบำรุงรักษา
- สาขาการจัดการคลังสินค้า
- ธุรกิจค้าปลีกสินค้าเฉพาะอย่าง
- การตลาดพรีเมียม

๒.๓.๔ ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

ที่	รายการอาคาร	งบประมาณปี	ขนาด (ตารางเมตร)	ปีที่ได้รับมอบ
๑	ตึกอำนวยการ	๒๕๑๓	๑๐X๑๘	๒๕๑๓
๒	อาคารงานปกครอง	๒๕๕๘	๗X๒๔	๒๕๕๘
๓	ตึก ๓ (คณะวิชาบริหารธุรกิจ)	๒๕๒๙	๑๐X๕๒	๒๕๒๙
๔	อาคารแนะแนวอาชีพ	๒๕๒๗	๗X๒๔	๒๕๒๗
๕	ห้องสุขาชาย - หญิง	๒๕๕๘	๖๐ ตร.ม.	๒๕๕๘
๖	อาคารทวารวดี (หอสมุด)	๒๕๔๑	๒๔X๒๔	๒๕๔๑
๗	ตึก ๒ (อุดม - สมพร)	๒๕๐๓	๑๓X๖๔	๒๕๐๓
๘	อาคารเรียน ๕ คณะวิชาพื้นฐาน	๒๕๓๗	๖๐X๖๔	๒๕๓๗
๙	อาคารหอผ้า	๒๕๑๓	๑๖X๕๐	๒๕๑๓
๑๐	อาคารจิตรภักดี	๒๕๔๗	๓๘X๖๐	๒๕๔๗
๑๑	หอประชุมเล็ก	๒๕๑๓	๒๐X๒๐	๒๕๑๓
๑๒	อาคารงานสวัสดิการพยาบาล/กิจกรรม	๒๕๓๙	๗X๒๔	๒๕๓๙
๑๓	ตึกช่างไฟฟ้ากำลัง	๒๕๓๘	๑๐X๒๔	๒๕๓๘
๑๔	ตึกช่างอิเล็กทรอนิกส์	๒๕๒๖	๑๐X๔๘	๒๕๒๖
๑๕	อาคารงานพัสดุและจัดซื้อ	๒๔๙๘	๑๖X๕๐	๒๔๙๘
๑๖	โรงฝึกงานแผนกวิชาช่างยนต์ ๑	๒๕๑๓	๑๖X๔๔	๒๕๑๓
๑๗	โรงฝึกงานแผนกวิชาช่างยนต์ ๒	๒๕๑๓	๑๖X๔๔	๒๕๑๓
๑๘	อาคารเอนกประสงค์ (โรงอาหาร)	๒๕๕๔	๑๐X๑๐	๒๕๕๔
๑๙	โรงฝึกงานช่างกลโรงงาน	๒๕๑๓	๑๖X๓๖	๒๕๑๓
๒๐	อาคาร ๗๒ ปี วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี	๒๕๕๓	๑๐X๔๔	๒๕๕๓
๒๑	ตึกสถาปัตยกรรม	๒๕๒๘	๗X๑๐	๒๕๒๘
๒๒	ตึกแผนกวิชาเทคนิคการผลิต	๒๕๓๙	๒๐X๕๐	๒๕๓๙
๒๓	ตึกคณะวิชาการก่อสร้าง	๒๕๒๖	๑๗X๓๖	๒๕๒๖
๒๔	ตึกช่างเชื่อมโลหะ	๒๕๔๒	๒๐X๕๐	๒๕๔๒
๒๕	ตึกศิลปกรรม ๑	๒๕๒๐	๑๕X๒๒	๒๕๒๐

ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ (ต่อ)

ที่	รายการอาคาร	งบประมาณปี	ขนาด (ตารางเมตร)	ปีที่ได้รับมอบ
๒๖	ตึกศิลปกรรม ๒	๒๕๒๐	๑๖x๒๓.๘	๒๕๒๐
๒๗	อาคารเซรามิกฯ/ศูนย์ต้นแบบผลิตภัณฑ์ฯ	๒๕๒๐	๔x๕๐	๒๕๒๐
๒๘	ตึกคหกรรม	๒๕๓๐	๑๐x๔๘	๒๕๓๐
๒๙	ตึกคณะวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	๒๕๒๑	๘x๕๒	๒๕๒๑
๓๐	อาคารงานอาคารสถานที่	๒๕๔๕	๘x๙	๒๕๔๕
๓๑	สถานีวิทยุเพื่อการศึกษาและพัฒนาอาชีพ R-radio	๒๕๕๐	๑๓ ตร. ม.	๒๕๕๐
๓๒	อาคารสมาคมผู้ปกครองและครู	๒๕๕๐	๘๐ ตร. ม.	๒๕๕๐
๓๓	โรงจอดรถนักเรียน-นักศึกษา	๒๕๕๗	๘๐๐ ตร. ม.	๒๕๕๗

๒.๓.๕ ข้อมูลด้านงบประมาณ

ประมาณการรายรับ

ประเภทรายรับ	จำนวนเงิน (บาท)
	๒๕๖๒
๑.เงินงบประมาณ	๑๑,๒๒๓,๓๐๐
๒.เงินอุดหนุนการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๘,๓๑๖,๒๘๕
๓. เงินบำรุงการศึกษา	๓๒,๐๖๑,๔๐๐
๔.งบลงทุน	๓๒๐,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น	๘๑,๙๒๐,๙๘๕

ประมาณการรายจ่าย

ประเภทรายจ่าย	จำนวนเงิน (บาท)
	๒๕๖๒
๑.เงินเดือน	-
๒.ค่าจ้างชั่วคราว	๑๖,๐๕๔,๒๐๐
๓.ค่าตอบแทน	๑๕,๔๐๐,๐๐๐
๔.ค่าใช้สอย	๕,๑๓๘,๑๖๐
๕.ค่าวัสดุ	๔,๒๐๐,๐๐๐
๖.ค่าสาธารณูปโภค	๖,๒๖๔,๐๐๐
๗. งบลงทุน	-
- ค่าครุภัณฑ์	๓๒๐,๐๐๐
- ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	-
๘. เงินอุดหนุนทั่วไป (การศึกษาขั้นพื้นฐาน)	-
- ค่าหนังสือเรียน	๗,๔๓๗,๐๐๐

- ค่าอุปกรณ์การเรียน	๑,๗๑๐,๕๑๐
- ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๓,๓๗๕,๐๐๐
- ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพ	๓,๕๓๒,๕๗๕
- ค่าจัดการเรียนการสอน	๒๒,๒๖๑,๒๐๐
๙. รายจ่ายอื่น ๆ	-
- โครงการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา	๓,๐๐๐,๐๐๐
- เงินสำรองฉุกเฉิน	๗,๑๔๔,๑๙๐
รวมทั้งสิ้น	๙๕,๘๓๖,๘๓๕

๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

๒.๔.๑ ปรัชญาของสถานศึกษา

ฝีมือเจเนจัด เครื่องครัดคุณธรรม เลิศล้ำวิชาการ

๒.๔.๒ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ทักษะเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม

๒.๔.๓ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

สถานศึกษาแห่งความดี

๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๕.๑ วิสัยทัศน์

มุ่งผลิตและพัฒนาด้านวิชาชีพตามมาตรฐานสากลบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๕.๒ พันธกิจ

- พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมาภิบาล
- ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานสากล
- ส่งเสริมการผลิตโครงการ งานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ
- พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นมืออาชีพ
- พัฒนาภาคีเครือข่ายการจัดการอาชีวศึกษา

เป้าหมาย

- ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมเป็นที่ยอมรับของสังคม
- สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการภายในที่มีคุณภาพสามารถตรวจสอบได้
- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะการสื่อสาร และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
- โครงการ งานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของครูและนักเรียนสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์กับสถานศึกษา สถานประกอบการ ชุมชน และสังคม
- ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นมืออาชีพ
- สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากภาครัฐและเอกชนในการจัดการอาชีวศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๕.๔ ยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนสมรรถนะครู และบุคลากรทางการศึกษา

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ สร้างสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ เพิ่มปริมาณผู้เรียนวิชาชีพ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบ ICT เพื่อบริหารจัดการ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๗ การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๘ อาชีวศึกษาบริการชุมชน

๒.๕.๕ กลยุทธ์

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพโดยใช้วงจร PDCA แบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสนับสนุนความเข้มแข็งของการจัดการสถานศึกษาให้เป็นที่พึงของชุมชนและประเทศได้

๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและฐานข้อมูล เพื่อยกระดับการบริหารจัดการสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้

๓. เพิ่มขีดความสามารถของผู้เรียนให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับการประกอบอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑

๔. พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต จิตอาสา ความรู้เท่าทันสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงและคุณธรรม จริยธรรม เพื่อสร้างแรงงานและผู้ประกอบการที่มีคุณภาพ

๕. พัฒนาคุณภาพของโครงการ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม ทั้งของครูและนักเรียน โดยบูรณาการเรียนการสอนกับความต้องการของสถานประกอบการและชุมชน

๖. ทบทวนและพัฒนากระบวนการบริหารงานบุคคลแบบฐานสมรรถนะ ในด้านการวิเคราะห์กรอบอัตรากำลัง การพัฒนาฝึกอบรม และการประเมินผลการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง เพื่อสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรก้าวสู่ความเป็นมืออาชีพ

๗. ส่งเสริมการบริการวิชาชีพและวิชาการแก่ชุมชนอย่างเป็นระบบ โดยให้บริหารซ่อมสร้าง ถ่ายทอดเทคโนโลยี และสร้างอาชีพแก่ชุมชน

๘. สร้างความร่วมมือกับชุมชน สถานประกอบการ ทั้งในประเทศและภูมิภาคอาเซียนในการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษา หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกัน เพื่อพัฒนาวิทยาลัยสู่ความยั่งยืน

๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

๒.๖.๑ รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ระดับ ภาค

๑. รายการรางวัล ทักษะเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รางวัล ชนะเลิศ ระดับ ภาค

๒. รายการรางวัล ทักษะพิมพ์ภาษาอังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รางวัล รองชนะเลิศ ระดับ ภาค

๓. รายการรางวัล ทักษะการเขียนแบบก่อสร้างด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภททีม โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รางวัล ชนะเลิศ ระดับ ภาค

๔. รายการรางวัล ทักษะการประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ ระดับ ปวช./ปวส. (English Demonstration Contest) โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รางวัล ชนะเลิศ ระดับ ภาค

๕.รายการรางวัล ทักษะการประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง ระดับ ปวช./ปวส. โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รางวัล ชนะเลิศ ระดับ ภาค

ระดับ ชาติ

๑.รายการรางวัล รางวัลชนะเลิศ ถ้วยพระนราขทานพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ การแข่งขัน นาฏมวยไทยอีซูมูเตอร์ (ประเทศไทย) จำกัด รางวัล ชนะเลิศ ระดับ ชาติ

๒.รายการรางวัล ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับชาติ ๔ ดาว โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รางวัล รองชนะเลิศ ระดับ ชาติ

๒.๖.๒ รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ระดับ ชาติ

๑.นายมรุต บุญเชิด รายการรางวัล ครูผู้ควบคุมทักษะมาตรฐานวิทยาอุตสาหกรรม โดยวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด รางวัล รางวัลอื่น ๆ ระดับ ชาติ

๒.นายเฉลิมชัย งามทรัพย์ รายการรางวัล การพัฒนาและประยุกต์ใช้แฟ้มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์ (e-Portfolio) จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สำหรับครูอาชีวศึกษา ระดับพื้นฐาน โดย สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา รางวัล รางวัลอื่น ๆ ระดับ ชาติ

๓.นายฉวีภรณ์ ราชา อบรมครูฝึกในสถานประกอบการ (๓๐ ชั่วโมง) (In – Company Training) โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รางวัล รางวัลอื่น ๆ ระดับ ชาติ

๔.นายวินัย รุ่งถิ่น รายการรางวัล การอบรมหลักสูตรการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอนหลักสูตร การพัฒนาครูแกนนำสำหรับการประยุกต์ใช้ชุดการเรียนรู้ C-PBL๒๑ ในการจัดการเรียนการสอน รายวิชาโครงการของผู้เรียนอาชีวศึกษา โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รางวัล รางวัลอื่น ๆ ระดับ ชาติ

๑.๖.๓ รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ระดับ จังหวัด

๑.นายเอกมงคล ต่อมคำ, นายอมรเทพ ศรีสำลี รายการรางวัล ทักษะมาตรฐานวิทยาอุตสาหกรรม โดยวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี รางวัล ชนะเลิศ ระดับ จังหวัด

๒.นางสาวชลธิชา อ่อนศรี, นายพีพัฒน์ เทวรัตน์ รายการรางวัล การแข่งขันทักษะ การประกวดมารยาทไทย โดย วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี รางวัล รองชนะเลิศ ระดับ จังหวัด

๓.นายสันติธรรม รุ่งไพบรี, นางสาวเกศรา เทียงตรง, นางสาวอมรรัตน์ อัฒจักร์, นางสาวปรีดาวรรณ สิ้นเสี่ยม รายการรางวัล การแข่งทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน โดย วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี รางวัล ชนะเลิศ ระดับ จังหวัด

๔.นายฐิติพงศ์ ควรรสธารนิจ รายการรางวัล WORLD STREET FOOD AND PACKAGING โดยวิทยาลัยเทคโนโลยี ครัววันดี รางวัล รองชนะเลิศ ระดับ จังหวัด

๕.นายอริพงษ์ ปลื้มจิตร รายการรางวัล ROYAL THAI CUISINE โดย วิทยาลัยเทคโนโลยี ครัววันดี รางวัล รองชนะเลิศ ระดับ จังหวัด

๖.นางสาวรัตนา ภาชนะ รายการรางวัล การแข่งขันทักษะวิชาชีพ จิตรกรรมไทย โดย อาชีวศึกษาราชบุรี รางวัล รองชนะเลิศ ระดับ จังหวัด

๗.นายชลัมภ์ อบเชย รายการรางวัล การแข่งทักษะ จิตรกรรมไทย โดย วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี รางวัล รองชนะเลิศ ระดับ จังหวัด

๘.นางสาวรัตนา ภาชนะะ รายการรางวัล การแข่งขันทักษะ จิตรกรรมไทย โดย วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี รางวัล รองชนะเลิศ ระดับ จังหวัด

๙.นางสาวสวรรรยา แก้วมุกดา รายการรางวัล การแข่งขันทักษะ การออกแบบเขียนแบบตกแต่ง “ห้องนอนผู้สูงอายุ FLDERLY BEDROOM” โดย วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี รางวัล ชนะเลิศ ระดับ จังหวัด

๑๐.นางสาวอันติกา วงกลม รายการรางวัล การแข่งขันทักษะ การออกแบบนิเทศศิลป์ “การออกแบบเมนูอาหารไทยดั้งโตะ” โดย วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี รางวัล ชนะเลิศ ระดับ จังหวัด

๑๑.นายธีรวัฒน์ มาหล้า, นายกิตติวัฒน์ ชูเลิศ รายการรางวัล การแข่งขันทักษะ งานยานยนต์ดีเซล โดย อาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี รางวัล ชนะเลิศ ระดับ จังหวัด

๑๒.นายประยุทธ์ มหัทธนประดิษฐ์, นายเดชาธร นุ้ยปิ่น รายการรางวัล การแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์ดีเซลควบคุมด้วยอิเล็กทรอนิกส์ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี รางวัล ชนะเลิศ ระดับ จังหวัด

๑๓.นายสุกฤษฏี นันธิกุล,นายรัชชานนท์ สุขบุญพันธ์ รายการรางวัล การแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์แก๊สโซลีนควบคุมด้วยอิเล็กทรอนิกส์ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี รางวัล ชนะเลิศ ระดับ จังหวัด

๑๔.นายชลัมภ์ อบเชย รายการรางวัล การแข่งขันทักษะ จิตรกรรมไทย โดย วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี รางวัล รองชนะเลิศ ระดับ จังหวัด

ระดับ ภาค

๑.นายเอกมงคล ต่อมคำ, นายอมรเทพ ศรีสำลี รายการรางวัล ทักษะมาตรฐานวิทยาอุตสาหกรรม โดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี รางวัล รองชนะเลิศ ระดับ ภาค

๒.นางสาวอมรรัตน์ อัฒจักร์, นางสาวเกศรา เทียงตรง, นายสันติธรรม รุ่งไพรี รายการรางวัล ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน โดย วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี รางวัล รองชนะเลิศ ระดับ ภาค

๓.นายอภิสิทธิ์ ธรรมทรัพย์, นายอาชวิน เหลืองจันทร์ รายการรางวัล ทักษะการเขียนแบบก่อสร้างด้วยคอมพิวเตอร์ โดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี รางวัล ชนะเลิศ ระดับ ภาค

๔.นางสาวอรศิรา มีวันนัง รายการรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญเงิน การประกวดดนตรีไทยประเภท ชลุ่มเพียงออ โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รางวัล รองชนะเลิศ ระดับ ภาค

๕.นางสาวสิริกร รัตนานนท์ รายการรางวัล รางวัลชนะเลิศ การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รางวัล ชนะเลิศ ระดับ ภาค

๖.นางสาวณัฐนิชา จิตภูโรจน์, นางสาวญาณัจฉรา จันทพุดมและนางสาวอัญชิภา มีหวัง รายการรางวัล รางวัลชมเชย แข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รางวัล รางวัลอื่น ๆ ระดับ ภาค

๗.นางสาววรรณวลัย ประเสริฐ รายการรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๔ เหรียญเงิน การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รางวัล รางวัลอื่น ๆ ระดับ ภาค

๘.นายวราธร บุญฤทธิ, นายสรชัช เพ็งรัตมี,นายวิรัช อิมเจริญผล,นายชาคริต วิทยไพบูลย์สกุล,นายสุรชาย วงศาโรจน์, นางสาวชลธร หมาททะเลา รายการรางวัล ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รางวัล รองชนะเลิศ ระดับ ภาค

๙.นายนภดล ปานบุญยืน, นายอภิชาติ แพงพุดม รายการรางวัล ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบุรี รางวัล รองชนะเลิศ ระดับ ภาค

๑๐.นางสาวคำพุด พ่วงพัทธ์, นายฐิติพงศ์ ควรสดาวรรณิจ, นางสาวกรรณิกา คงมา รายการรางวัล ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ รางวัล รองชนะเลิศ ระดับ ภาค

๑๑.นายอริพงษ์ ปลื้มจิต, นางสาวกาญจนา อยู่แอ รายการรางวัล ทักษะการออกแบบและการประกอบอาหารไทยสู่มาตรฐานสากล โดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี รางวัล รองชนะเลิศ ระดับ ภาค

๑๒.นางสาวพีรญา วงศ์ไพศาล รายการรางวัล ทักษะวาดภาพ (Drawing) ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทอง โดย อาชีวศึกษาเพชรบุรี จ.เพชรบุรี รางวัล รองชนะเลิศ ระดับ ภาค

๑๓.นายชลัมภ์ อบเชย รายการรางวัล ทักษะจิตรกรรมไทย โดย คณะกรรมการการอาชีวศึกษา รางวัล รางวัลอื่น ๆ ระดับ ภาค

๑๔.นางสาวสวรรยา แก้วมุกดา รายการรางวัล ทักษะการออกแบบเขียนแบบตกแต่ง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๔ โดย อาชีวศึกษาเพชรบุรี รางวัล รองชนะเลิศ ระดับ ภาค

๑๕.นางสาวอันธิกา วงกลม รายการรางวัล ทักษะการออกแบบนิเทศศิลป์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๔ โดย อาชีวศึกษาเพชรบุรี รางวัล รองชนะเลิศ ระดับ ภาค

๑๖.นายดุสิต แสงสาครรัตน์ รายการรางวัล การแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล ทีมชาย การแข่งขันกีฬาอาชีวะเกมส์ ระดับภาค ภาคกลาง ครั้งที่ ๑๖ ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม รางวัล รองชนะเลิศ ระดับ ภาค

ระดับ ชาติ

๑.นายเอกมงคล ต่อมคำ, นายอมรเทพ ศรีสำลี รายการรางวัล ทักษะมาตรฐานวิทยาอุตสาหกรรม โดย วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด รางวัล รางวัลอื่น ๆ ระดับ ชาติ

๒.นางสาวสิริกร รัตนานนท์ รายการรางวัล รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รางวัล รองชนะเลิศ ระดับ ชาติ

๓.นางสาวกรรณิกา คงมา, นายฐิติพงศ์ ควรสถาวรนิช, นางสาวคำพุด พ่วงพัทตร์ รายการรางวัล ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ โดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาร้อยเอ็ด รางวัล รางวัลอื่น ๆ ระดับ ชาติ

๔.นายอริพงษ์ ปลื้มจิต, นางสาวกาญจนา อยู่แอ รายการรางวัล ทักษะการออกแบบและประกอบอาหารไทยสู่มาตรฐานสากล โดย วิทยาลัยอาชีวศึกษา ร้อยเอ็ด รางวัล รางวัลอื่น ๆ ระดับ ชาติ

๕.นางสาวกรรณิกา ทองป้อม รายการรางวัล รางวัลชมเชย ทักษะการวาดภาพสีน้ำหุ่นนิ่ง ระดับ ปวช. โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รายการ รางวัลอื่น ๆ ระดับ ชาติ

๖.นายฐิติพงษ์ ควรสถาวรนิช, นางสาวกรรณิกา คงมา, นางสาวคำพุด พ่วงพัทตร์ รายการรางวัล การแข่งขันทักษะประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจอาหารว่างโบราณ ประเภทข้าวแช่ โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รางวัล รองชนะเลิศ ระดับ ชาติ

ส่วนที่ ๓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็น การประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาและมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริงตามหลักสูตร ทฤษฎีและแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงานโดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีและหรือข้อเท็จจริงเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาที่เรียน มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา โดยสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี

๑.๓ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และจิตสำนึกรักษาสีงแวดล้อม

ตัวชี้วัดการประเมิน

๑. ประเมินคุณลักษณะผู้สำเร็จการศึกษาภายใน ๑ ปี ทั้ง ๓ ด้านของคือ ด้านความรู้ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีเกณฑ์เฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงพัฒนารายวิชาเดิมอย่างต่อเนื่องหรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน โดยได้รับความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัดที่การประเมิน

๑. สถานศึกษามีการสำรวจหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน

๒. สถานศึกษามีการปรับปรุงพัฒนารายวิชาเดิมอย่างต่อเนื่องหรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม

๓. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้แผนกวิชาและครูผู้สอน ปรับปรุงและพัฒนารายวิชาหลักสูตรตามข้อ ๒ จากเอกสารอ้างอิงที่เชื่อถือได้

๔. สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน

๕. สถานศึกษามีการปรับปรุงพัฒนารายวิชาและหลักสูตร โดยได้รับความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนดและได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์

ตัวชี้วัดที่การประเมิน

๑. สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังตามหนังสือ ก.ค.ศ. ที่ ศธ. ๐๒๐๖.๖/๕๕ ลงวันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๕๗คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา

๒. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูได้รับการอบรม เพื่อการพัฒนาความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพตามเกณฑ์การประเมินตนเอง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๓. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูได้รับการอบรม เพื่อการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามเกณฑ์การประเมินตนเอง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๔. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา

๕. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้องครบถ้วนและสมบูรณ์ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษามีการบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งมีการจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนการสอน และการทำงาน

ตัวชี้วัดที่การประเมิน

๑. สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้สะอาด เรียบร้อย สวยงามและปลอดภัย
๒. สถานศึกษามีการกำกับดูแลการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการและอื่น ๆ ให้มีสภาพที่พร้อมใช้งาน มีความปลอดภัย สะอาด เรียบร้อย สวยงาม
๓. สถานศึกษามีการกำกับดูแลในการจัดหา การใช้ การบำรุงรักษาครุภัณฑ์ที่เหมาะสม เพียงพอและมี ความปลอดภัยในทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน
๔. สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล อย่างน้อย ๔ ประเภท อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
๕. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน งบประมาณที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีการดำเนินงานจนประสบผลสำเร็จตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน โดยได้รับความช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

๑. สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ กิจกรรม และเป้าหมายที่กำหนด
๒. สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ กิจกรรม และเป้าหมายที่กำหนด
๓. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินการและตามเป้าหมายที่กำหนด และมีการกำหนดแนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๔. ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ร่วมกันกำหนดแผนงานโครงการ กิจกรรมและเป้าหมาย และดำเนินงานเพื่อให้นโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย
๕. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการมอบทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียน โดยมีสัดส่วน ๑ ทุนต่อผู้เรียนไม่เกิน ๑๐๐ คน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำ นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาได้รับร่วมมือจากบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริหารทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่การประเมิน

๑. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชนองค์กรต่าง ๆ ทั้งใน และต่างประเทศ
๒. สถานศึกษามีมีการจัดการศึกษาการจัดการทรัพยากรทางการศึกษา

๓. สถานศึกษามีกระบวนการเรียนรู้ การบริหารงานทางวิชาการและวิชาชีพ
๔. สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้
๕. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการบริจาคเงิน หรือวัสดุอุปกรณ์ หรือครุภัณฑ์ หรือสิ่งอื่น ๆ อย่างไม่อย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า ๕ รายการ

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ในการดำเนินงาน เพื่อที่สามารถนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และมีการเผยแพร่สาธารณชน

ตัวชี้วัดที่การประเมิน

- ๑.สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียนทุกคนทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพที่สอดคล้องกับสาขางานที่เรียนเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม โดยผลงานที่เกิดขึ้นสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนโครงการทั้งหมด

ส่วนที่ ๔

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเรียงลำดับตามมาตรฐาน และประเด็น การประเมิน ประกอบด้วยผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ดังนี้

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑ ด้านความรู้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๑.๑) **เชิงปริมาณ** : ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรกจำนวน ๑,๓๘๒ คน

๑.๑.๒) **เชิงคุณภาพ** : ของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรกร้อยละ ๖๗.๓๘

๑.๑.๓) **ผลสะท้อน** : สถานศึกษามีการประเมินระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ/หน่วยงาน หรือสถานศึกษาที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาโดยสถานศึกษามอบหมายให้งานแนะแนวและจัดหางาน เป็นผู้ประสานงานกับสถานประกอบการ/หน่วยงานหรือสถานศึกษาในการประเมินระดับความพึงพอใจที่มีต่อ คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาโดยใช้วิธีการส่งแบบสอบถามความพึงพอใจของสถานประกอบการ/หน่วยงานหรือ สถานศึกษาที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาและสัมภาษณ์ทางโทรศัพท์เพื่อติดตามข้อมูลซึ่งงานแนะแนวและ จัดหางานได้ดำเนินการเก็บข้อมูลระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ/หน่วยงานหรือสถานศึกษาที่มีต่อ คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา มีผลการประเมินระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ/หน่วยงาน หรือ สถานศึกษา ด้านมาตรฐานวิชาชีพ (สมรรถนะวิชาชีพ) คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๖๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ(ข้อมูล จากสรุปผลการระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๑ ด้านสมรรถนะวิชาชีพ : งานแนะ แนวและจัดหางาน)

๑.๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๑.๒.๑) **เชิงปริมาณ**: ผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน ๖๖๑ คน

๑.๒.๒) **เชิงคุณภาพ**: ของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ร้อยละ ๖๒.๒๙

๑.๒.๓) **ผลสะท้อน**: ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะวิชาชีพอยู่ในระดับคุณภาพ ดี เป็นที่ยอมรับจากสถาบันการศึกษา/ หน่วยงานต่าง ๆ ทางการศึกษาให้การยกย่องว่าผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี เป็นผู้ นำที่มีความรู้และทักษะวิชาชีพในระดับคุณภาพ ดี ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาและระดับ มหาวิทยาลัยของภาครัฐและเอกชนได้เป็นจำนวนมากและมีผลคะแนนในคุณภาพ ดี

๔.๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๑.๑.๑) **เชิงปริมาณ** : ๑. ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบ อาชีพอิสระจำนวน ๘๐ คน

๒. ผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระจำนวน ๓๑ คน

๑.๑.๒) **เชิงคุณภาพ** : ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาได้รับผลการประเมิน ๔ ดาว
ระดับชาติ

๑.๑.๓) **ผลสะท้อน** : ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาตามเกณฑ์ที่สำนักงาน
คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้รับผลการประเมิน ๔ ดาว ระดับชาติ

๑.๒) **ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ**

๑.๒.๑) **เชิงปริมาณ** : ผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพจำนวน ๖๕ คน

๑.๒.๒) **เชิงคุณภาพ** : ๑. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ จังหวัด จำนวน ๒๒ คน

๑.๑ นายเอกมงคล ต่อมคำ, นายอมรเทพ ศรีสำลี รายการรางวัล ทักษะ
มาตรฐานวิทยาดุสิตาธรรม โดย วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี รางวัล ชนะเลิศ ระดับ จังหวัด

๑.๒ นางสาวชลธิชา อ่อนศรี, นายพรพัฒน์ เทวรัตน์ รายการรางวัล การ
แข่งขันทักษะ การประกวดมารยาทไทย โดย วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี รางวัล รอง
ชนะเลิศ ระดับ จังหวัด

๑.๓ นายสันติธรรม รุ่งไพบรี, นางสาวเกศรา เทียงตรง, นางสาวอมรรัตน์ อัม
จักร์, นางสาวปรีดาวรรณ สิ้นเสงี่ยม รายการรางวัล การแข่งขันทักษะการจัดการโลจิส
ติกส์และซัพพลายเชน โดย วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี รางวัล ชนะเลิศ ระดับ จังหวัด

๑.๔ นายฐิติพงศ์ ควรสถาวรนิจ รายการรางวัล WORLD STREET FOOD
AND PACKAGING โดย วิทยาลัยเทคโนโลยี ครัววันดี รางวัล รองชนะเลิศ ระดับ
จังหวัด

๑.๕ นายอริพงษ์ ปลื้มจิตร รายการรางวัล ROYAL THAI CUISINE โดย
วิทยาลัยเทคโนโลยี ครัววันดี รางวัล รองชนะเลิศ ระดับ จังหวัด

๑.๖ นางสาวรัตนา ภาชนะนะ รายการรางวัล การแข่งขันทักษะวิชาชีพ
จิตรกรรมไทย โดย อาชีวศึกษาราชบุรี รางวัล รองชนะเลิศ ระดับ จังหวัด

๑.๗ นายชลัมภ์ อบเชย รายการรางวัล การแข่งขันทักษะ จิตรกรรมไทย โดย
วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี รางวัล รองชนะเลิศ ระดับ จังหวัด

๑.๘ นางสาวรัตนา ภาชนะนะ รายการรางวัล การแข่งขันทักษะ จิตรกรรม
ไทย โดย วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี รางวัล รองชนะเลิศ ระดับ จังหวัด

๑.๙ นางสาวสวรรยา แก้วมุกดา รายการรางวัล การแข่งขันทักษะ การ
ออกแบบเขียนแบบตกแต่ง “ห้องนอนผู้สูงอายุ FLDERLY BEDROOM” โดย
วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี รางวัล ชนะเลิศ ระดับ จังหวัด

๑.๑๐ นางสาวอันติกา วงกลม รายการรางวัล การแข่งขันทักษะ การ
ออกแบบนิเทศศิลป์ “การออกแบบเมนูอาหารไทยตั้งโต๊ะ” โดย วิทยาลัยเทคนิค
ราชบุรี รางวัล ชนะเลิศ ระดับ จังหวัด

๑.๑๑ นายธีรวัฒน์ มาหล้า, นายกิตติวัฒน์ ชูเลิศ รายการรางวัล การแข่งขัน
ทักษะ งานยานยนต์ดีเซล โดย อาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี รางวัล ชนะเลิศ ระดับ
จังหวัด

๑.๑๒ นายประยุทธ มหัทธนประดิษฐ์, นายเดชาธร นุ้ยป็น รายการรางวัล
การแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์ดีเซลควบคุมด้วยอิเล็กทรอนิกส์ โดย อาชีวศึกษา
จังหวัดราชบุรี รางวัล ชนะเลิศ ระดับ จังหวัด

๑.๑๓ นายสุกฤษฏี นันธิกุล, นายรัชชานนท์ สุขบุณพันธ์ รายการรางวัลการแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์แก๊สโซลีนควบคุมด้วยอิเล็กทรอนิกส์ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี รางวัล ชนะเลิศ ระดับ จังหวัด

๑.๑๔ นายชลัมภ์ อบเชย รายการรางวัล การแข่งขันทักษะ จิตรกรรมไทย โดย วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี รางวัล รองชนะเลิศ ระดับ จังหวัด

๒. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ ภาคจำนวน ๓๑ คน

๒.๑ นายเอกมงคล ต่อมคำ, นายอมรเทพ ศรีสำลี รายการรางวัล ทักษะมาตรฐานวิทยาดูแลสุขภาพ โดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี รางวัล รองชนะเลิศ ระดับ ภาค

๒.๒ นางสาวอมรรัตน์ อัฒจักร์, นางสาวเกศรา เทียงตรง, นายสันติธรรม รุ่งโพธิ์ รายการรางวัล ทักษะการจัดการโลจิสติกส์ และซัพพลายเชน โดย วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี รางวัล รองชนะเลิศ ระดับ ภาค

๒.๓ นายอภิสิทธิ์ ร่มทรัพย์, นายอาชวิน เหลืองจันทร์ รายการรางวัล ทักษะการเขียนแบบก่อสร้างด้วยคอมพิวเตอร์ โดย วิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี รางวัล ชนะเลิศ ระดับ ภาค

๒.๔ นางสาวอริศรา มีวันนัง รายการรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญเงิน การประกวดดนตรีไทย ประเภท ขลุ่ยเพียงออ โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รางวัล รองชนะเลิศ ระดับ ภาค

๒.๕ นางสาวศิริกร รัตนานนท์ รายการรางวัล รางวัลชนะเลิศ การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รางวัล ชนะเลิศ ระดับ ภาค

๒.๖ นางสาวณัฐนิชา จิตภูโรจน์, นางสาวญาณัจฉรา จันทร์พุ่มและนางสาวอัญธิกา มีหวัง รายการรางวัล รางวัลชมเชย แข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รางวัล รางวัล อื่น ๆ ระดับ ภาค

๒.๗ นางสาววรรณวลัย ประเสริฐ รายการรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๔ เหรียญเงิน การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รางวัล รางวัลอื่น ๆ ระดับ ภาค

๒.๘ นายวราธร บุญฤทธิ์, นายสรชัช เพ็งรัมย์, นายวีรภัทร อิมเจริญผล, นายชาคริต วิทย์ไพบุลย์สกุล, นายสุรชาย วงศาโรจน์, นางสาวชลธร หมากทะลาย รายการรางวัล ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รางวัล รองชนะเลิศ ระดับ ภาค

๒.๙ นายนภดล ปานบุญยืน, นายอภิชาติ แพงพุ่ม รายการรางวัล ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบุรี รางวัล รองชนะเลิศ ระดับ ภาค

๒.๑๐ นางสาวคำพุฒ พ่วงพัคตร์, นายฐิติพงศ์ ควรสถาวรรณิจ, นางสาวกรรณิกา คงมา รายการรางวัล ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ รางวัล รองชนะเลิศ ระดับ ภาค

๒.๑๑ นายอริพงษ์ ปลื้มจิตร, นางสาวกาญจนา อยู่แอ รายการรางวัล ทักษะการออกแบบและการประกอบอาหารไทยสู่มาตรฐานสากล โดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี รางวัล รองชนะเลิศ ระดับ ภาค

๒.๑๒ นางสาวพีรญา วงศ์ไพศาล รายการรางวัล ทักษะวาดภาพ (Drawing) ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทอง โดย อาชีวศึกษาเพชรบุรี จ.เพชรบุรี รางวัล รองชนะเลิศ ระดับ ภาค

๒.๑๓ นายชลัมภ์ อบเชย รายการรางวัล ทักษะจิตรกรรมไทย โดย คณะกรรมการการอาชีวศึกษา รางวัล รางวัลอื่น ๆ ระดับ ภาค

๒.๑๔ นางสาวสวรรยา แก้วมุกดา รายการรางวัล ทักษะการออกแบบเขียนแบบตกแต่ง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๔ โดย อาชีวศึกษาเพชรบุรี รางวัล รองชนะเลิศ ระดับ ภาค

๒.๑๕ นางสาวอันธิกา วงกลม รายการรางวัล ทักษะการออกแบบนิเทศศิลป์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๔ โดย อาชีวศึกษาเพชรบุรี รางวัล รองชนะเลิศ ระดับ ภาค

๒.๑๖ นายดุสิต แสงสาครรัตน์ รายการรางวัล การแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล ทีมชาย การแข่งขันกีฬาอาชีวะเกมส์ ระดับภาค ภาคกลาง ครั้งที่ ๑๖ ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ โดย อาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม รางวัล รองชนะเลิศ ระดับ ภาค

๓. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ ชาติ จำนวน ๑๒ คน

๓.๑ นายเอกมงคล ต่อมคำ, นายอมรเทพ ศรีสำลี รายการรางวัล ทักษะมาตรฐานวิทยาลัยอาชีวศึกษา โดย วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด รางวัล รางวัลอื่น ๆ ระดับ ชาติ

๓.๒ นางสาวสิริกร รัตนานนท์ รายการรางวัล รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รางวัล รองชนะเลิศ ระดับ ชาติ

๓.๓ นางสาวกรรณิกา คงมา, นายฐิติพงศ์ ควรสถาวรนิจ, นางสาวคำพุด พ่วงพักตร์ รายการรางวัล ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ โดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาร้อยเอ็ด รางวัล รางวัลอื่น ๆ ระดับ ชาติ

๓.๔ นายอริพงษ์ ปลื้มจิต, นางสาวกาญจนา อยู่แอ รายการรางวัล ทักษะการออกแบบและการประกอบอาหารไทยสู่มาตรฐานสากล โดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาร้อยเอ็ด รางวัล รางวัลอื่น ๆ ระดับ ชาติ

๓.๕ นางสาวกรรณิกา ทองป้อม รายการรางวัล รางวัลชมเชย ทักษะการวาดภาพสีน้ำหุ่นนิ่ง ระดับ ปวช. โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รายการ รางวัลอื่น ๆ ระดับ ชาติ

๓.๖ นายฐิติพงษ์ ควรสถาวรนิช, นางสาวกรรณิกา คงมา, นางสาวคำพุด พ่วงพักตร์ รายการรางวัล การแข่งขันทักษะประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจอาหารว่างโบราณ ประเภทข้าวแช่ โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รางวัล รองชนะเลิศ ระดับ ชาติ

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : ผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรีได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่ดีมีคุณภาพพร้อมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับต่าง ๆ ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดำเนินการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพ จนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดระดับอาชีวศึกษาระดับภาค และอาชีวศึกษาระดับชาติ ในกลุ่มทักษะวิชาชีพต่าง ๆ เป็นที่ยอมรับในระดับอาชีวศึกษาและมีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ด้านผลการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๔.๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : ผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ระดับ ปวช. มีจำนวน ๙๐๒ คน ระดับ ปวส. มีจำนวน ๘๘๖ คนรวมผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ๑,๗๘๘ คน

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ที่ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๑,๗๘๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๗.๒๙ ของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและมีวิธีการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน เป็นที่ยอมรับในระดับอาชีวศึกษามีผลการประเมินด้านการดูแลและแนะแนวผู้เรียนร้อยละ ๖๗.๒๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

๑.๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์จำนวน ๕,๗๗๒ คน

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ร้อยละ ๑๐๐

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : ผลการประเมินกิจกรรมองค์การ อวท.หรือ อกท. โดยได้รับผลการประเมินเหรียญทอง ระดับ ภาค

๑.๓) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

สถานศึกษามีกระบวนการจัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ ศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ อีสิระภายใน ๑ ปี หลังจากผู้เรียนสำเร็จการศึกษา อย่างเป็นระบบในปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. จำนวน ๙๐๒ คน และระดับ ปวส. จำนวน ๘๘๖ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๑,๗๘๘ คน (ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาปี ๒๕๖๒ : งานทะเบียน ณ วันที่ ๒๙ พฤษภาคม ๒๕๖๓) สถานศึกษาได้มอบหมายให้งานแนะแนวและจัดหางานเป็นผู้ติดต่อและประสานงานกับสถานประกอบการ/หน่วยงานหรือสถานศึกษาเพื่อติดตามข้อมูลการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยใช้วิธีการส่งแบบสอบถามระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาไปยังสถานประกอบการ/หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงานหรือสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและการสัมภาษณ์ผ่านทางโทรศัพท์ ซึ่งในการติดตามและจัดเก็บข้อมูลการมีงานทำ ศึกษาต่อและประกอบอาชีพอีสิระของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ไม่สามารถที่จะดำเนินการติดตามและจัดเก็บข้อมูลการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้ทันตามช่วงเวลาการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เนื่องจากการติดตามและจัดเก็บข้อมูลการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาจะเริ่มดำเนินการหลังจากผู้สำเร็จการศึกษา สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษาอย่างน้อย ๓ เดือน จึงจะสามารถติดตามและจัดเก็บข้อมูลการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาได้

ในการนี้ สถานศึกษาจึงขออนุญาตนำผลข้อมูลการรายงานการปฏิบัติงานและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ มาใช้เป็นข้อมูลในการพิจารณาประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ซึ่งมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. จำนวน ๘๒๓ คน ระดับ ปวส. จำนวน ๖๘๕ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๑,๕๐๘ คน เป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่ปฏิบัติงาน จำนวน ๔๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๙๘ ศึกษาต่อจำนวน ๘๘๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๖๙ ประกอบอาชีพอิสระตรงสาขาวิชา จำนวน ๘๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๔๔ ว่างาน จำนวน ๙๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๕๐ อื่น ๆ (ปวช.) จำนวน ๑๘ คน ร้อยละ ๑.๑๙ รวมทั้งสิ้น จำนวน ๑,๕๐๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๘๐

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ : ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปวช. และ ระดับปวส. ในปการศึกษาที่ผ่านมาปฏิบัติงานในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน ๑,๓๘๙ คน

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ : ของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปวช. และ ระดับปวส. ในปการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ร้อยละ ๙๒.๑๑

๑.๓.๓) ผลสะท้อน : สถานประกอบการหน่วยงานภาครัฐและเอกชน มีผลระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๓๒

๒) จุดเด่น

๑. ผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรีได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่ดีมีคุณภาพพร้อมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับต่าง ๆ ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดำเนินการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพ จนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดระดับอาชีวศึกษาระดับ ภาค และอาชีวศึกษาระดับ ชาติ ในกลุ่มทักษะวิชาชีพต่าง ๆ เป็นที่ยอมรับในระดับอาชีวศึกษาและมีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ด้านผลการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนร่วม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยามิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินในระดับเหรียญทอง ในระดับภาค

๓. สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๑,๗๘๘ คน (ข้อมูล: งานทะเบียน) การเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาการปฏิบัติงานและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ๒๕๖๒ อยู่ระหว่างการดำเนินงานการเก็บข้อมูลการปฏิบัติงานและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ๒๕๖๒ จึงนำผลข้อมูลการรายงานการปฏิบัติงานและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ มาใช้เป็นข้อมูลในการพิจารณาประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ซึ่งมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. จำนวน ๘๒๓ คน ระดับ ปวส. จำนวน ๖๘๕ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๑,๕๐๘ คน เป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่ปฏิบัติงาน จำนวน ๔๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๙๘ ศึกษาต่อจำนวน ๘๘๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๖๙ ประกอบอาชีพอิสระตรงสาขาวิชา จำนวน ๘๒ คน คิดเป็น

ร้อยละ ๕.๔๔ ว่างาน จำนวน ๙๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๕๐ อื่น ๆ (ปวช.) จำนวน ๑๘ คน ร้อยละ ๑.๑๙ รวมทั้งสิ้น จำนวน ๑,๕๐๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๘๐

๓) จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผู้เรียนควรมีการพัฒนาด้านความรู้และทักษะวิชาชีพเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพให้มีความรู้และทักษะวิชาชีพที่มีคุณภาพสามารถผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรกได้

๒. สถานศึกษาควรมีการจัดฝึกอบรมเพื่อเตรียมความพร้อมด้านความรู้สำหรับทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรจัดทำโครงการเตรียมความพร้อมด้านความรู้สำหรับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) เพื่อเสริมสร้างความรู้ด้านวิชาชีพให้มีผลผ่านเกณฑ์การประเมินมีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ส่งผลทำให้ผลการประเมินด้านทักษะและการประยุกต์ใช้มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับที่ดีขึ้น

สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์ ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : ของประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบร้อยละ ๒๙.๒๗

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : มีผลการประเมินคุณภาพตาม ข้อมูลการประเมิน ข้อที่ ๑,๒,๓,๔,๕ (ค่าคะแนน) ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษามีผู้ที่สมรรถนะวิชาชีพที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีและความต้องการตลาดแรงงาน

๑.๒) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : สาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมจำนวน ๔๑ สาขาวิชา

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมร้อยละ ๑๐๐

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : ผู้เรียนผู้สำเร็จการศึกษามีผู้ที่มีความรู้และทักษะวิชาชีพที่สอดคล้องกับการพัฒนาเทคโนโลยีและตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานภาคอุตสาหกรรม

๔.๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : ของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ ร้อยละ ๘๓.๗๓

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : มีผลการประเมินคุณภาพตามข้อมูลการประเมินข้อที่ ๑,๒,๓,๔,๕(มีค่าคะแนน ๕) ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : สถานประกอบการ/หน่วยงานที่ส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนให้การยอมรับและชื่นชมในการจัดการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนจัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนว่าเป็นแผนการเรียนรู้ที่ดีมีคุณภาพ มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ มีกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งมีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้เกิดการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ

๑.๒) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจำนวน ๑๗๖ คน

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนร้อยละ ๘๓.๐๑

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : สถานประกอบการ/หน่วยงานที่ส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนให้การยอมรับและนำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้เป็นตัวแบบในการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากมีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งมีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามสภาพจริงด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ

๑.๓) การจัดการเรียนการสอน

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ

๑. ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอนจำนวน ๒๑๒ คน

๒. ครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอนจำนวน ๒๑๒ คน

๓. ครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายจำนวน ๒๑๒ คน

๔. ครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนจำนวน ๒๑๒ คน

๕. ครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้อจำนวน ๑๗๖ คน

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ : ของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๘๖.๖๐

๑.๓.๓) ผลสะท้อน : สถานประกอบการ/หน่วยงานที่ส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนให้การยอมรับและชื่นชมครูผู้สอนของสถานศึกษาว่าเป็นผู้มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่ทำการสอน มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพครบถ้วนทุกรายวิชาที่สอน และจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ มีการใช้สื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการเรียนรู้มีความทันสมัยน่าสนใจ รวมถึงครูผู้สอนมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลการวิจัยในชั้นเรียนไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

๑.๔) การบริหารจัดการชั้นเรียน

๑.๔.๑) เชิงปริมาณ

๑. ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน ๒๑๒ คน

๒. ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน ๒๑๒ คน

๓. ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนใหม่บรรยายภาคที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน ๒๑๒ คน

๔. ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน ๒๑๒ คน

๕. ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ จำนวน ๒๑๒ คน

๑.๔.๒) เชิงคุณภาพ : ของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน ร้อยละ ๑๐๐

๑.๔.๓) ผลสะท้อน : ผู้ปกครองและผู้มาขอรับบริการข้อมูลของผู้เรียนให้การยอมรับในการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างมีคุณภาพ โดยครูผู้สอนทุกคนมีการจัดข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียนในแต่ละรายวิชาที่ทำการสอน มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นปัจจุบัน มีการประยุกต์ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยายภาคที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งการดูแลให้การช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้านการเรียน และด้านการเรียนและด้านต่าง ๆ ที่ส่งผลดีต่อคุณภาพการเรียนของผู้เรียน

๑.๕) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๑.๕.๑) เชิงปริมาณ

๑. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพจำนวน ๑๙๔ คน

๒. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปีจำนวน ๑๙๘ คน

๓. ครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๒๑๒ คน

๔. ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพจำนวน ๑๙๘ คน

๕. ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน ๕ คน

๑.๕.๒) เชิงคุณภาพ : ของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ร้อยละ ๗๖.๑๓

๑.๕.๓) ผลสะท้อน : ครูผู้สอนของสถานศึกษามีผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพเป็นที่ยอมรับจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาให้ได้รับการพิจารณาให้เลื่อนวิทยฐานะของครูผู้สอนจำนวน ๕ คน

๑.๖) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๑.๖.๑) เชิงปริมาณ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๒๓๐ ห้อง

๑.๖.๒) เชิงคุณภาพ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๘๖.๐๗

๑.๖.๓) ผลสะท้อน : ครูผู้สอนและผู้เรียนสามารถใช้ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพรวมถึงบุคคลภายนอกที่มารับการติดต่อราชการ สามารถใช้ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการสืบค้นข้อมูลทางราชการได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

๔.๒.๓) ด้านการบริหารจัดการ

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ

๑.๑.๒) **เชิงคุณภาพ :** มีผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ข้อที่ ๑,๒,๓,๔,๕ (ค่าคะแนน ๕) ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๑.๑.๓) **ผลสะท้อน :** สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย มีความทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศในสภาวะปัจจุบัน รวมถึงข้อมูลสารสนเทศที่ใช้เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นข้อมูลปัจจุบัน

๑.๒) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

๑.๒.๑) **เชิงปริมาณ :** ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐

๑.๒.๒) **เชิงคุณภาพ :** มีผลการประเมินและข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ข้อที่ ๑,๒,๓,๔,๕ (ค่าคะแนน ๕) ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๒.๓) **ผลสะท้อน :** สถานศึกษามีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานให้กับผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้และฝึกทักษะวิชาชีพ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีปริมาณที่เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา รวมทั้งมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน สถานศึกษามีการจัดทำแผน โครงการ และดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมถึงบุคคลภายนอกที่เข้ามาติดต่อราชการ ได้รับประโยชน์จากสิ่งอำนวยความสะดวกที่วิทยาลัยจัดเตรียมไว้ให้บริการอย่างสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

๑.๓) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๑.๓.๑) **เชิงปริมาณ :** สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาระบบส่งกำลังและระบบควบคุมให้มีความเหมาะสมกับสภาพการใช้งานในสถานศึกษาและระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ให้สามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพ สถานศึกษา มีระบบส่งจ่ายน้ำประปา น้ำดื่ม น้ำใช้ในปริมาณที่เพียงพอต่อการใช้งานและมีการจัดทำช่องทางเดิน ถนน ระบบคมนาคมภายในสถานศึกษาได้อย่างสะดวกและปลอดภัย รวมทั้งมีระบบระบายน้ำและระบบกำจัดขยะที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

๑.๓.๒) **เชิงคุณภาพ :** มีผลการประเมินและข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ๕ ข้อ (ค่าคะแนน ๕) ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๓.๓) **ผลสะท้อน :** ผู้เรียนได้รับการบริการด้านระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีคุณภาพ ตรงกับความต้องการของผู้เรียนในขณะศึกษาเรียนรู้ภายในสถานศึกษาส่งผลดีและเอื้อต่อการเรียนรู้ต่อผู้เรียนรวมถึงบุคคลภายนอกที่เข้ามาติดต่อราชการได้รับการบริการระบบสาธารณูปโภคขั้นพื้นฐานที่ดีมีคุณภาพด้านต่าง ๆ ส่งผลให้ผู้มาติดต่อราชการได้รับสิ่งอำนวยความสะดวกและเอื้อต่อการติดต่อราชการทำให้การติดต่อราชการมีความสะดวกเร็วปลอดภัยมีประสิทธิภาพ

๑.๔) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๑.๔.๑) **เชิงปริมาณ :** ผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ร้อยละ ๗๙.๐๔

๑.๔.๒) **เชิงคุณภาพ :** มีผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ๕ ข้อ (ค่าคะแนน ๕) ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๔.๓) **ผลสะท้อน :** ครูผู้สอนบุคลากรทางการศึกษาและผู้สนใจได้รับบริการด้านการสืบค้นข้อมูลและการค้นคว้าหาความรู้ได้อย่างสะดวกรวดเร็วและมีประสิทธิภาพและได้รับการเอื้ออำนวยความสะดวกในการใช้บริการค้นคว้าหาความรู้ในด้านต่าง ๆ เช่น มีระบบการสืบค้นหนังสือและข้อมูลความรู้ที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับเทคโนโลยีในปัจจุบัน (๔.๐) และมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องสมุดและศูนย์วิทยบริการที่เอื้ออำนวยต่อการศึกษาค้นคว้าหาความรู้รวมถึงมีเอกสารตำรา สื่อ แหล่งการเรียนรู้และอุปกรณ์การเรียนรู้เฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่สามารถศึกษาเปิดจัดการเรียนการสอนในปริมาณที่เพียงพอกับผู้ใช้บริการ

๑.๕) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๑.๕.๑) เชิงปริมาณ : ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และครอบคลุมพื้นที่ใช้งานและสถานศึกษา มีความเร็ว ๘๐๐ Mbps (เมกะบิตต่อวินาที)

๑.๕.๒) เชิงคุณภาพ : มีผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ๕ ข้อ (ค่าคะแนน ๕) ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๕.๓) ผลสะท้อน : ครู เจ้าหน้าที่และบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการเชื่อมโยงการบริหารจัดการข้อมูลระหว่างหน่วยงานย่อยต่าง ๆ ภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและครอบคลุมทุกพื้นที่การใช้งานภายในสถานศึกษารวมถึงสามารถใช้ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเชื่อมโยงการบริหารจัดการร่วมกันหน่วยงานภายนอกสถานศึกษาได้มีประสิทธิภาพ

๔.๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ

๑. สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคีร้อยละ ๒๙.๒๗

๒. ผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี ร้อยละ ๗.๑๘

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ครบถ้วน ทั้ง ๑,๒,๓,๔,๕ (ค่าคะแนน ๕) ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : สถานศึกษามีกระบวนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเป็นระบบตามแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดไว้ อย่างเป็นลำดับขั้นตอนส่งผลให้การดำเนินงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา มีคุณภาพดีเด่นจนได้รับการพิจารณาคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาที่มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่มีคุณภาพระดับดีเด่น ของสถานศึกษาอาชีวศึกษากลุ่มภาคกลางตามโครงการพัฒนาแนวทางการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

๒) จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการจัดแผนการเรียนที่หลากหลาย เน้นสมรรถนะเฉพาะด้านด้วยการปฏิบัติจริง เลือกรูปแบบการเรียนตามศักยภาพและโอกาสของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนสาขาวิชาตามความสนใจตามความถนัดและตามศักยภาพของตนเอง โดยแผนกวิชาได้จัดทำแผนการเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในชุมชน ท้องถิ่นและระดับประเทศ

๒. สถานศึกษามีกระบวนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเป็นระบบตามแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดไว้ อย่างเป็นลำดับขั้นตอนส่งผลให้การดำเนินงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา มีคุณภาพดีเด่นจนได้รับการพิจารณาคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาที่มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่มีคุณภาพระดับ ดีเด่น ของสถานศึกษาอาชีวศึกษากลุ่มภาคกลางตามโครงการพัฒนาแนวทางการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

๓. ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีความมุ่งมั่นและตั้งใจที่จะบริหารจัดการสถานศึกษา โดยยึดหลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ได้ดำเนินงานตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด มุ่งเน้นการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานและมีคุณภาพ ทั้งในด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านวิชาการ ด้านบริหารจัดการ ด้านการบริหารบุคลากร และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

๓) จุดที่ควรพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรมีการกำกับติดตามให้ครูผู้สอนดำเนินการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนให้มีความครบถ้วนสมบูรณ์ตามจำนวนครูผู้สอน

๒. สถานศึกษาควรมีการพัฒนาครูผู้สอนให้มีความก้าวหน้าจากการพัฒนาตนเอง และการพัฒนาให้เป็นที่ยอมรับหรือมีการเผยแพร่ในระดับสาธารณะในจำนวนที่เพิ่มมากขึ้น

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรมีการกำหนดแนวทางและวิธีการเพิ่มปริมาณผู้เรียนในระบบทวิภาคีให้มีปริมาณเพิ่มขึ้นตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดไว้

๒. สถานศึกษาควรเพิ่มจำนวนสาขาวิชาที่เปิดจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคีให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดไว้

๓. สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางการให้การส่งเสริมและสนับสนุนครูผู้สอนในจัดทำนวัตกรรมจากการพัฒนาตนและการพัฒนาวิชาชีพให้มีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับระดับสาธารณะ

สรุปมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาร้อยละ ๑๐๐

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : มีผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมตาม

ข้อ ๑,๒,๓,๔,๕ (ค่าคะแนน ๕) ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษาโดยให้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษารวมทั้งมีส่วนร่วมในการใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : สาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนร้อยละ ๘๐.๔๙

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : มีผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕ (ค่าคะแนน ๕) ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนเงินทุนการศึกษา เงินสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนวัสดุฝึก อุปกรณ์ครุภัณฑ์และอื่นจากสถานประกอบการ/หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน อาทิ เช่น บริษัทนิปปอนเพนต์ (ประเทศไทย) จำกัด มอบวัสดุฝึกกรายวิชาวงานสิรณยนต์ (สีโป้,สีรองพื้น,สีจริงพ่นรถยนต์) และบริษัทมาสด้าเซลล์ (ประเทศไทย) จำกัด มอบวัสดุฝึกชุดเกียร์อัตโนมัติ (ออโต้)

จำนวน ๑ ชุด ให้แก่สาขาวิชา ช่างยนต์ บริษัท พัฒนกุล แมนนูปแลคเจอร์ริง จำกัด มอบัสตู่ค็อก (แผ่นเหล็กหนา ๑๐ มิลลิเมตร) มูลค่า จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท ให้แก่สาขา วิชา ช่างเชื่อมโลหะ และบริษัท ซิตีเอ็นจิเนียริง (๑๙๙๒) จำกัด บริจาคเงิน ๑๕,๐๐๐ บาทและบริษัท ปัลยักร จำกัด บริจาคเงิน ๒๕,๐๐๐ บาท เพื่อสนับสนุน การจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชา ช่างก่อสร้าง เป็นต้น

๑.๓) การบริการชุมชนและจิตอาสา

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ : กิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสาจำนวน ๒๒ กิจกรรม

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ : มีผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา ๕ ข้อ (ค่าคะแนน ๕) ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๓.๓) ผลสะท้อน : ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ สถานศึกษามรการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ การบริการชุมชนและกิจกรรมจิตอาสา แก่หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ชุมชนประชาชนทั่วไปในพื้นที่จังหวัดราชบุรีและพื้นที่ใกล้เคียง และมีการดำเนินงานจัดตั้งศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It center) แบบถาวรเพื่อให้บริการซ่อมแซมบำรุงรักษารถยนต์ รถจักรยานยนต์ เครื่องจักรกล การเกษตร เครื่องใช้ไฟฟ้าและอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ รวมถึงการบริการด้านการสอนอาชีพให้แก่ประชาชนทั่วไป อย่างมีคุณภาพจนได้รับการพิจารณาคัดเลือกได้รับรางวัล รองชนะเลิศลำดับ ๒ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) แบบถาวรของสถานศึกษากลุ่มภาคกลางของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ และสถานศึกษาธิการดำเนินกิจกรรมการบริการวิชาชีพให้กับโรงเรียน เจริญธรรม (บัณฑิตประชาพาณิชย์) เป็นการดำเนินกิจกรรมการบริการวิชาชีพ โดย ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนสาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาอาหารและโภชนาการและสาขาวิชาช่างกลโรงงาน เป็นต้น

๔.๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : ผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของผู้เรียน จำนวน ๘๔๙ ชิ้นงาน

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อาชีวศึกษาระดับจังหวัดรางวัลชนะเลิศ จำนวน ๓ รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ ลำดับที่ ๑ จำนวน ๓ รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ ลำดับที่ ๒ จำนวน ๒ รางวัล

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาโครงการ และส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนระดับ ปวช.และระดับปวส.ศึกษาและจัดสร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตของประชาชนในชุมชนสังคมและประเทศให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น พร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมการประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ในระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ในระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับอาชีวศึกษาภาคกลาง และอาชีวศึกษาระดับชาติ โดยผู้เรียนของสถานศึกษา ได้รับรางวัลจากการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ รางวัลชนะเลิศจำนวน ๓ รางวัล รางวัลรองชนะเลิศ ลำดับที่ ๑ จำนวน ๓ รางวัล รางวัลรองชนะเลิศ ลำดับที่ ๒ จำนวน ๒ รางวัล และผู้เรียนที่ได้รับรางวัลระดับอาชีวศึกษาจังหวัดได้เป็นตัวแทนอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรีเข้าร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ อาชีวศึกษาระดับภาคกลาง ณ ศูนย์การค้า the hub รังสิต จ.ปทุมธานี

๒) จุดเด่น

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี รวมถึงมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษาตาม บริบทของสถานศึกษา

๒.สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาของผู้เรียนจากสถานประกอบการหน่วยงานเอกชน มูลนิธิ,ผู้มีจิตศรัทธา ครูผู้สอน และสมาคมครูและผู้ปกครองศิษย์เก่า

๓) จุดที่ควรพัฒนา

๑.ควรมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัย งานวิจัย และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

๒.ควรมีการสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดทำวิจัยเพื่อการพัฒนาให้แก่ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ ที่ถูกต้องในการจัดทำวิจัย

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑.สถานศึกษาควรมีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการในการสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดทำวิจัยเพื่อการพัฒนา

๒.สถานศึกษาควรมีการกำหนดแผนการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการจัดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่มีคุณภาพและมีการเผยแพร่ต่อสาธารณะชน อย่างต่อเนื่อง

สรุปมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๕

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามระดับการจัดการของสถานศึกษา ดังนี้

๕.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละประเด็น การประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๑.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๒๐	๓	๖๐
๑.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	๓	๓	๙
ผลรวมคะแนนที่ได้			๙๙
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐)/๑๑๕			๖๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
<input type="radio"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป)			
<input type="radio"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙)			
<input checked="" type="radio"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙)			
<input type="radio"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙)			
<input type="radio"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๒.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	๓	๔	๑๒
๒.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๒	๔	๘
ผลรวมคะแนนที่ได้			๒๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ =(ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐)/๒๕			๘๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
<input checked="" type="radio"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="radio"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="radio"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="radio"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="radio"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๓.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๒	๓	๖
๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒	๕	๑๐
๓.๓ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๕	๕	๗๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๙๑
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ =(ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐)/๙๕			๙๕.๗๙
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
<input checked="" type="radio"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="radio"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="radio"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="radio"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="radio"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๒	๕	๑๐
๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๓	๕	๑๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๒๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ =(ผลรวมคะแนนที่ได้ x๑๐๐)/๒๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
<input checked="" type="radio"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="radio"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="radio"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="radio"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="radio"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๒	๕	๑๐
๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๓	๕	๑๕
๒.๓ การจัดการเรียนการสอน	๕	๕	๒๕
๒.๔ การบริหารจัดการชั้นเรียน	๓	๕	๑๕
๒.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๒	๔	๘
๒.๖ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๒	๑	๒
ผลรวมคะแนนที่ได้			๗๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ $= (\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times 100) / ๗๕$			๘๘.๖๗
<p>ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้</p> <p><input checked="" type="radio"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป)</p> <p><input type="radio"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙)</p> <p><input type="radio"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙)</p> <p><input type="radio"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙)</p> <p><input type="radio"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)</p>			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๓.๑ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๕	๕	๒๕
๓.๒ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	๒	๕	๑๐
๓.๓ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๒	๕	๑๐
๓.๔ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๒	๕	๑๐
๓.๕ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้ งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๖๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๖๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
<input checked="" type="radio"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="radio"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="radio"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="radio"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="radio"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๖	๕	๓๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๓๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๔ $= (\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times 100) / 30$			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
<input checked="" type="radio"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="radio"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="radio"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="radio"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="radio"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๕	๕	๒๕
๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๒	๕	๑๐
๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๔๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ $= (\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times 100) / 45$			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
<input checked="" type="radio"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="radio"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="radio"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="radio"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="radio"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๒.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๓	๑	๓
ผลรวมคะแนนที่ได้			๓
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ $= (\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times 100) / 15$			๒๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
<input type="radio"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="radio"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="radio"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="radio"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input checked="" type="radio"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ ๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๗๖.๖
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๖๐
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๘๐
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๙๕.๗๙
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	๙๕.๑๒
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๘๘.๒๔
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑๐๐
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๘๐
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๒๐
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๘๔.๖๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา <input checked="" type="radio"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="radio"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="radio"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="radio"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="radio"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)	

ส่วนที่ ๒

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามผลตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และผลการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามผลการประเมินคุณภาพภายนอก มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์	
๑.๑ ด้านความรู้	๑. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ๒. โครงการดำเนินการทดสอบวัดความรู้ความสามารถทางวิชาชีพ ๓. โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ๔. โครงการจัดซื้อวัสดุ สำหรับฝึกซ้อม และการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๑. โครงการอบรมการสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ ๒. โครงการส่งเสริมการทำธุรกิจเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีประสบการณ์การทำธุรกิจ ๓. โครงการศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ สู่การเป็นผู้ประกอบการ

<p>๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p>	<p>๑. โครงการพัฒนาบุคลิกภาพนักเรียนนักศึกษา ๒. โครงการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย อศจ.ราชบุรี (เฉพาะวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี) ๓. โครงการประชุมวิชาการองค์การวิชาชีพสถาบันการอาชีวศึกษาระดับภาคและระดับชาติ ๔. โครงการคุณธรรมประจำแผนก ๕. โครงการวันสำคัญทางชาติศาสนา ๖. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับนักเรียนนักศึกษาที่มีเกรดต่ำกว่าเกณฑ์ ๗. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒</p>
<p>มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา</p>	
<p>๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา</p>	<p>๑. พัฒนาหลักสูตรหรือปรับปรุงเนื้อหาวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงานโดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ</p> <p>๑.๑ โครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการ ๑.๒ โครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการเพื่อและเปลี่ยนข้อมูล และพัฒนาหลักสูตร</p> <p>๒. สถานศึกษาควรจัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงฯให้ครบทุกสาขาวิชาสถานศึกษาควรจัดเวทีเสวนาเชิญสถานประกอบการร่วมเสนอความคิดเห็นในการพัฒนาเนื้อหาวิชา</p> <p>๒.๑ โครงการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ</p>
<p>๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา</p>	<p>จัดทำแผนเพิ่มขออัตรากำลังสนับสนุนครูวิชาชีพทุกสาขาอย่างเพียงพอและพัฒนาครูสาขาวิชาชีพ</p> <p>๑.๑ โครงการพัฒนาครูในการจัดทำแผนการเรียนรู้อย่างมุ่งเน้นสมรรถนะ</p> <p>๑.๒ โครงการพัฒนาบุคลากรสู่ความเป็นมืออาชีพ</p> <p>๑.๓ โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการการเพิ่มพูนทักษะการทำงานเป็นทีม</p>

	<p>๑.๔ โครงการพัฒนาครูให้มีความรู้ด้านสื่อและนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนยุค ๔.๐</p> <p>๑.๕ โครงการสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรก้าวสู่ความเป็นมืออาชีพ</p>
<p>๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ</p>	<p>๑. ปรับปรุงห้องเรียน โรงฝึกงาน ห้องฝึกปฏิบัติการ อาคารเรียนและจัดหาครุภัณฑ์พื้นฐานและครุภัณฑ์เฉพาะสาขาวิชาที่ทันสมัยและตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละสาขา</p> <p>๑.๑ โครงการปรับปรุงห้องเรียน โรงฝึกงาน ห้องฝึกปฏิบัติการ อาคารเรียน</p> <p>๒. เขียนแผนงานโครงการเพิ่มขออัตรากำลัง สนับสนุนครูวิชาชีพทุกสาขาอย่างพอเพียง</p> <p>๒.๑ ทำหนังสือแจ้งหน่วยงานต้นสังกัดขอสนับสนุนอัตรากำลังตามกรอบอัตรา คุณวุฒิวิชาชีพ</p> <p>๒.๒ บุรณการอัตรากำลังในสถานศึกษา</p> <p>๓. จัดทำโครงการขออาคารเรียนปรับปรุงพื้นที่ในการจัดการเรียนการสอนให้เต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓.๑ โครงการก่อสร้างอาคารโรงฝึกงาน ๔ ชั้น (งบลงทุน)</p> <p>๓.๒ โครงการขยายและปรับปรุงโครงข่ายอินเทอร์เน็ตภายในวิทยาลัย</p> <p>๓.๓ โครงการบริการล้างแอร์ และเดินสายไฟ</p> <p>๔. จัดทำคำสั่งแต่งตั้ง มอบหมายหน้าที่ปฏิบัติราชการ ความรับผิดชอบประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒</p> <p>๕. โครงการปรับปรุงระบบเครือข่าย (WIFI) ภายในวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี</p> <p>๖. โครงการจัดทำและเผยแพร่ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ๙ ประเภท</p> <p>๗. โครงการปรับปรุงระบบไฟฟ้า</p>

<p>๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</p>	<ol style="list-style-type: none"> ๑. โครงการพัฒนาความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ๒. โครงการศึกษาดูงาน/ฝึกงานของครูในสถานประกอบการ ๓. นิเทศ ติดตามแผนงานโครงการ กิจกรรม ให้เป็นไปตามเป้าหมายการดำเนินงาน ๔. รายงานผลการปฏิบัติงานในหน้าที่/ตามแผนงาน/โครงการ ๕. โครงการฝึกอบรมครูฝึกในสถานประกอบการ ๓๐ ชั่วโมง ๖. โครงการฝึกงานในสถานประกอบการ ๗. โครงการความร่วมมือจัดส่งนักเรียนนักศึกษาฝึกงานในสถานประกอบการ ๘. โครงการประชุมสถานประกอบการและผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาทวิภาคี ๙. โครงการขยายและยกระดับการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สู่คุณภาพมาตรฐาน
<p>มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</p>	
<p>๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</p>	<ol style="list-style-type: none"> ๑. โครงการจัดหาคอมพิวเตอร์เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของสาขาวิชา ๒. โครงการจัดหาครุภัณฑ์สาขาวิชา ๓. โครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์สาขาวิชา ๔. โครงการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้นของสาขาวิชา ๕. ดำเนินการประชุม มอบหมายนโยบาย หน้าที่ที่รับผิดชอบ ลงสู่การปฏิบัติ ๖. สถานศึกษา ระดมทรัพยากร เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

	<p>๗. โครงการพัฒนามาตรฐานการศึกษาการประกันคุณภาพภายในวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็น</p> <p>๘. โครงการพัฒนาเครื่องมือประเมินและจัดทำคู่มือประเมินมาตรฐานการศึกษาการประกันคุณภาพวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี</p> <p>๙. โครงการปรับปรุงข้อมูลเพื่อการประกันคุณภาพภายนอก</p> <p>๑๐. โครงการจัดทำสรุปผลการประเมินกิจกรรมนักเรียน นักศึกษาและงานต่างๆในฝ่ายงานวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี</p> <p>๑๑. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔</p> <p>๑๒. โครงการ ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>๑๓. โครงการประชุม ติดตาม การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๓ ไตรมาส ๔</p> <p>๑๔. โครงการพิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือภายในประเทศ</p> <p>๑๕. โครงการพิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับต่างประเทศ</p> <p>๑๖. โครงการกิจกรรมบริการวิชาชีพสู่ชุมชน</p> <p>๑๗. โครงการกิจกรรมบริการวิชาชีพสู่ชุมชน</p> <p>๑๘. โครงการฝึกอบรมอาชีพให้กับนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน อ.สวนผึ้ง จ.ราชบุรี</p> <p>๑๙. โครงการฝึกอบรมอาชีพระยะสั้นประชาชนชายแดนไทย – พม่า</p> <p>๒๐. โครงการการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างฯ</p>
<p>๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย</p>	<p>๑. พัฒนาระบบการส่งเสริม สร้างสรรค์และสนับสนุนให้ผู้เรียนสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์สู่ชุมชน</p> <p>๑.๑ โครงการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์ รายวิชาโครงการต่อยอดสู่นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์สู่ชุมชน</p> <p>๑.๒ โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคณกรุ่นใหม่</p>

	<p>๑.๓ โครงการวิชาโครงการ</p> <p>๑.๔ โครงการโครงการงานวิทยาศาสตร์</p> <p>๑.๕ โครงการเทคโนโลยีหุ่นยนต์</p> <p>๒. จัดทำโครงการจัดเตรียมสถานที่ เครื่องมือ เครื่องจักร สำหรับจัดทำพื้นที่ปฏิบัติการกลาง พัฒนาความรู้ด้านงานสร้างสรรค์และงานวิจัย ให้กับครู และยกระดับคุณภาพเพื่อเผยแพร่สู่เวที วิชาการ</p> <p>๒.๑ บรรจุโครงการพัฒนานวัตกรรมในการจัดการ เรียนการสอนในแผนปฏิบัติราชการประจำปี</p> <p>๒.๒ ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนางานวิจัยให้กับ บุคลากรครู</p> <p>๒.๓ โครงการอบรมการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>๒.๔ โครงการพัฒนาบุคลากรสู่การเป็นนักวิจัยมืออาชีพ</p> <p>๓. โครงการพัฒนาศักยภาพครุภัณฑ์ นวัตกรรม อาชีวศึกษาอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี</p> <p>๔. โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ระดับ วิทยาลัยเทคนิคราชบุรีและระดับภาคกลาง</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4